

PATVIRTINTA

Klaipėdos Litorinos mokyklos direktoriaus

2026 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-47

KLAIPĖDOS LITORINOS MOKYKLOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos Litorinos mokyklos (toliau – mokykla) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos ir antros dalies programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Ugdymo plano projektą parengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2025 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V1-25. Ugdymo plano projektui pritarta Mokyklos tarybos posėdyje 2026 m. birželio 25 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V2-2(1)).

2. Ugdymo plano tikslas – užtikrinti kokybišką, kompetencijomis grįstą pradinio ir pagrindinio ugdymo (I ir II dalies) programos įgyvendinimą ir organizuoti mokinių poreikius atitinkančią neformaliojo švietimo veiklą, kuriant šiuolaikišką, saugią ir demokratiškomis vertybėmis grindžiamą ugdymosi aplinką, skatinančią įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, padedančią siekti asmenybės ūgties.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Tikslingai taikyti atnaujinto ugdymo turinio priemonės, koncentruojantis į kompetencijų modeliavimą pamokoje, tobulinant pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo gebėjimus, stiprinant ugdymo turinio praktinį pritaikymą įtraukioje aplinkoje.

3.2. Plėtoti visuminio ugdymo kompetencijas (komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos), užtikrinant duomenimis grįstą individualios pažangos stebėseną.

3.3. Taikyti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus, pritaikant turinį skirtingiems gebėjimų lygiams, skatinant mokinių savivaldį mokymąsi ir asmeninių ugdymosi tikslų siekimą.

3.4. Užtikrinti kokybišką, prieinamą mokymosi ir švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui, stiprinant prevencinę veiklą ir ankstyvąją pagalbos poreikių identifikaciją.

3.5. Kurti atvirą ir inovatyvią mokyklos bendruomenę, skatinant dialogu ir partneryste grįstą bendravimą ir bendradarbiavimą tarp mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir socialinių partnerių.

4. Sudarant ugdymo planą atsižvelgta į išorės audito rekomendacijas, mokyklos strateginius tikslus ir turimus finansinius išteklius, mokinių skaičių klasėse, klasei ir dalyko programai skirtų pamokų skaičių, siūlomus pasirenkamuosius dalykus, mokinių poreikius, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.

5. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas); Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 bei jo pakeitimais (galiojančia 2018-03-14 redakcija); Bendraisiais ugdymo planais ir jų 8 priedu; Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma); 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (LR ŠMSM 2026 m. liepos 30 d. įsakymo Nr. V-571 redakcija); Novatoriško verslumo ugdymo samprata (2016), Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695, Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V.847, mokyklos 2026–2028 metų strateginiu planu bei kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Įgyvendinant 2025–2026 mokslo metų ugdymo planą išnaudotos visos galimybės mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimui. Mokykloje pasiekta ugdymo kokybė, orientuojantis į mokinių poreikius ir gebėjimus, individualizuojant, diferencijuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, taikant pozityvų skatinamąjį vertinimą, sudarant sąlygas mokinių projektinei, pažintinei, patirtinei, tiriamajai veiklai, kuriant optimalias mokymosi aplinkas. Mokiniais teikta individuali pedagoginė, specialioji, psichologinė ir socialinė pagalba, ugdyta mokinių motyvacija, užtikrintas saugumas, teiktos pavėžėjimo (70 mokinių) ir apgyvendinimo (13 mokinių) paslaugos. 14 antrųjų klasių mokinių baigė mokymo plaukti programą. Plėtojant įtraukties principų įgyvendinimą, 24 mokyklos mokiniams organizuotas papildomas muzikinis ugdymas bendradarbiaujant su Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla. Surdopedagogo pagalba suteikta 21 mokyklos mokinių ir 18 miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinių įstaigų ugdytinių. Mokyklos iniciatyva sukurtas kolegialumo tinklas „3xI+U“, 2025–2026 m. m. buvo teikiama metodinė ir praktinė pagalba Klaipėdos miesto ugdymo įstaigų, įgyvendinančių įtraukųjį ugdymą, darbuotojams ir mokiniams. Įvertinusi 2025 metų tinklo programą, Lietuvos nacionalinė UNESCO komisija ir Klaipėdos Litorinos mokykla 2026 metų vasario 25 dieną pasirašė „Patronažo suteikimo sutartį“. Siekiant ugdymo kokybės gerinimo kolegialaus tinklo veikla bus tęsiama ir 2026–2027 m. m. Visi ketvirtų klasių mokiniai baigė pradinio ugdymo programą, visi specialiosios ketvirtos klasės mokiniai baigė pradinio ugdymo individualizuotą programą. Sėkmingai vyko socialinių ir prevencinių programų integracija į ugdymo procesą mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų. Mokykla kryptingai siekia gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimus bei jų įtrauktį į visuomeninį gyvenimą. Įvairi veikla – dalyvavimas miesto (28), šalies (50) ir tarptautiniuose (17) konkursuose, olimpiadose, projektuose, parodose ir koncertuose – ne tik garsina mokyklos vardą, bet ir sudaro galimybes mokiniams atskleisti gebėjimus, stiprina jų savivertę. Įsitraukimas į jaunimo organizacijų veiklą, bendradarbiavimas su įvairiomis asociacijomis plečia mokinių socialinius ryšius, ugdo pilietiškumą ir savarankiškumą. Socialinės atsakomybės iniciatyvos – pagalba vienišiams seneliams, neįgaliems žmonėms, karo pabėgėliams ar beglobiams gyvūnams – stiprina bendruomeniškumo jausmą, skatina empatiją ir socialinį jautrumą. Tokia kryptinga veikla lemia ne tik gerėjančius mokinių akademinis ir socialinius pasiekimus, bet ir padeda jiems tapti aktyviais, atsakingais visuomenės nariais.

Nuo 2026 metų rugsėjo 1 dienos mokykloje suformuotos klasės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų; elgesio ir emocijų sutrikimų; vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą; įvairiapusių raidos sutrikimų; nežymų intelekto sutrikimą; turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas.

6.1. 2026–2027 mokslo metų mokyklos ugdymo prioritetai – kurti veiksmingą įtraukiojo ugdymo aplinką, tenkinančią mokinių individualius poreikius, ugdančią kompetencijas mokomųjų dalykų turiniu, numatant ugdymo(si) galimybes įvairiuose kontekstuose, stiprinant mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams, taikant individualią pažangos matavimo sistemą ir personalizuoto ugdymo prieigas, plečiant terapinių paslaugų spektrą ergoterapijos ir kaniterapijos kabinete, modernizuojant ugdymo(si) aplinkas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7.1. Ugdymo proceso organizavimas:

7.1.1. ugdymo procesas prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d.;

7.1.2. ugdymo proceso trukmė P–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–10 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų.

8. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8.1. Mokiniam atostogos skiriamos:

Atostogos	Klasės	Prasideda	Baigiasi
Rudens	P*–4	2026-11-02	2026-11-08
	5–10	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	P*–4	2026-12-21	2027-01-03
	5–10	2026-12-21	2027-01-03
Žiemos atostogos	P*–4	2027-02-15	2027-02-21
	5–10	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)	P*–4	2027-03-22	2027-03-29
	5–10	2027-03-22	2027-03-29

Pastaba. P*– parengiamoji klasė.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

9. Mokyklos tarybos 2026 m. rugpjūčio 20 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V2-12) P–4 klasių mokiniams vasaros atostogos prasideda 2027 m. birželio 9 d., baigiasi 2027 m. rugpjūčio 31 d., 5–10 klasių mokiniams prasideda 2027 m. birželio 16 d., baigiasi 2027 m. rugpjūčio 31 d.

10. Mokslo metai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomi pusmečiais: pirmas pusmetis – 2026 m. rugsėjo 1 d.–2027 m. sausio 29 d.; antras pusmetis – 2027 m. vasario 1 d.–2027 m. birželio 8 d. P–4 klasių mokiniams; pirmas pusmetis 2026 m. rugsėjo 1 d.–2027 m. sausio 29 d.; antras pusmetis 2027 m. vasario 1 d.–2027 m. birželio 15 d. 5–10 klasių mokiniams.

11. Mokykloje ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese:

Pamokos	P–1 kl.	2–4 kl.	5–10 kl.
1	8.00–8.35	8.00–8.45	8.20–9.05
2	8.55–9.30	8.55–9.40	9.15–10.00
3	9.50–10.25	9.50–10.35	10.10–10.55
4	10.55–11.30	10.45–11.30	11.05–11.50
5	11.45–12.20	11.45–12.30	12.05–12.50
6	12.50–13.25	13.00–13.45	13.20–14.05
7		14.05–14.50	14.25–15.10

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių mokykloje rengiamas pamokų tvarkaraštis. Pamokų tvarkaraščiai sudaromi laikantis Lietuvos higienos normų HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintų Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

12.1. Ugdomoji veikla per dieną P–4 klasėse negali viršyti 6 pamokų, 5–10 klasėse – 7 pamokų.

13. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas, laikinai stabdomas arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas). Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

13.1. ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje: minus 20 °C ar žemesnė – P–4 ir 5 klasių mokiniams; minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams; 30 °C ar aukštesnė – P–10 klasių mokiniams;

13.2. mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus, mažinančius ir (ar) šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

13.3. mokyklos vadovo sprendimu, ugdymo procesas gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą nei grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su mokyklos steigėju (savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu);

13.4. jei nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymo Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nustatyta tvarka.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

14. 2026–2027 m. m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

15. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turiniu, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

16. Ugdymo turinio planavimas:

16.1. mokyklos mokymosi veiksmingumui didinti, projektinėms veikloms įgyvendinti, tiriamiesiems darbams atlikti pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi ar daugiau to paties dalyko pamokas, nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje ir neviršijant mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtį per dieną;

16.2. mokiniams užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo užsiėmimus (vienos dienos pamokos trukmės fizinio ugdymo užsiėmimai);

16.3. Mokytojų tarybos 2025 m. birželio 23 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (prot. Nr. V3-3) P–10 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal metodinėse grupėse aptartas formas;

16.4. mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdymus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo, personalizavimo ir savivaldžio mokymosi galimybes, integraciją, kompetencijų pasiekimų vertinimą, išmokimo stebėjimą;

16.5. planai sudaromi atskirai kiekvienai paralelių klasių grupei vieneriems mokslo metams, aptariamais metodinėse grupėse, derinami su kuruojančiu vadovu;

16.6. iki mokslo metų pradžios mokyklos direktorius įsakymu tvirtina neformaliojo švietimo ir valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, programas;

16.7. vadovaujantis Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu 2013 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos“ ir Mokytojų tarybos 2020 m. birželio 12 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (prot. Nr. 3) mokykloje įgyvendinamas patirtinis ir STEAM ugdymas. Remdamiesi Patirtinio ugdymo organizavimo aprašu 1–10 klasių mokiniams, patvirtintu Klaipėdos miesto Litorinos mokyklos direktoriaus pavaduotojos, laikinai einančios direktoriaus pareigas, 2020 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V1-49, mokytojai vieneriems mokslo metams rengia programas, kurios aptiriamos pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų metodiniuose būreliuose iki spalio 10 dienos;

16.8. pritaikytą, individualizuotą programą dalyko mokytojas sudaro pagal atskirą formą, patvirtintą Mokytojų tarybos 2025 m. birželio 23 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (prot. Nr. V3-3);

16.9. per mokslo metus planai gali būti koreguojami;

16.10. mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, pritaikytas ir individualizuotas programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, individualias tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo programas, individualias gydomosios mankštos programas mokytojai derina su kuruojančiu vadovu iki rugsėjo 15 dienos;

16.11. auklėtojų veiklos planai rengiami ir derinami su kuruojančiu vadovu iki rugsėjo 31 dienos;

16.12. mokykla sudaro individualų mokinio mokymosi planą (IUPP) pagal atskirą formą, patvirtintą V GK 2024 m. kovo 28 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V4-10), kurioje numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti.

16.13. mokinio / auklėtinio padėjėjas pamokoje atskiros plano nerašo, darbą derina su dalyko mokytoju.

17. Vykdant neformaliojo vaikų švietimo programas, neformaliojo švietimo valandos (neformaliojo ugdymo valandos trukmė – 45 min.) skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms, ugdančioms meninius, sportinius, gamtos mokslų, technologinius, socialinius, ekonominius ir kt. mokinių gebėjimus:

17.1. minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimų grupėje – 6 mokiniai;

17.2. maksimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimų grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėse.

18. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

19. Socialinė veikla yra privaloma 5–10 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais:

19.1. 5–10 klasių mokiniams skiriama 20 (valandų) per mokslo metus.

20. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

20.1. atsižvelgiant į mokinių amžių pagal mokykloje nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

20.2. atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

21. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai metu, po pamokų, pertraukų metu (priedas Nr. 2).

22. Mokykloje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

23. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kurias – atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 85 ir 91 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

24. 2026–2027 m. m. suformuotos šios jungtinės klasės:

24.1. 7–8a klasės mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą; P–3b klasės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų; 2–3c klasė mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; 6,7–9e klasės mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą; 1–4f, 5–10f klasė mokiniams, turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis – intelekto sutrikimai.

24.2. dalykų modulių mokymas vykdomas atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius.

25. Mokyklai įgyvendinus sporto rėmimo fondo projektą „Judriosios popietės“ ir įsisavinus 61800 eurų finansavimą jo vykdymui, popietinės grupės auklėtiniais nuo 2021 metų vyksta papildomi sportiniai užsiėmimai, integruoti su informacinėmis technologijomis. Sukurtose atvirose erdvėse šios veiklos bus tęsiamos ir 2026–2027 m. m.

26. Bendradarbiaujant su Klaipėdos lengvosios atletikos maniežu kartą per savaitę 9a klasės mokiniams vyks lengvosios atletikos užsiėmimai.

27. Įgyvendinamas 8905 eurų dotaciją gavęs KA122 „Erasmus+“ projektas „Skaitmeninės aplinkos kūrimas vaikams, turintiems SUP“.

28. Vykdant įtraukujį ugdymą ir bendradarbiaujant su Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla, bus teikiamas muzikinio ugdymo prieinamumas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams skiriant 2 savaitines (grupines ir individualias) neformaliojo švietimo pamokas.

29. Mokytojų tarybos 2026 m. birželio 12 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-3) pradiniam ir pagrindiniam ugdymui 14 ugdymo veiklų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei ir kt. veiklai, siejamai su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Numatytos tokios dienos:

Pastaba. **Direktoriaus įsakymu ugdymo dienos gali būti keičiamos.*

Nr.	Data	Veikla	Vykdytojai
1.	2026-09-01	Kelionė į Mokslo ir žinių šventę	P–10kl.
2.	2026-09-23*	Sveikatos ugdymo diena	P–10kl.
3.	2026-10-05*	Kultūrinio ugdymo diena	P–10kl.
4.	2026-10-23*	Socialinių įgūdžių ugdymo diena	P–10kl.
5.	2026-11-11*	Verslumo ugdymo diena	P–10kl.
6.	2026-12-17*	Kalėdų šventė	P–10kl.
7.	2027-01-13*	Pilietinio ugdymo diena	P–10kl.
8.	2027-02-25*	Verslumo ir karjeros ugdymo diena	P–10kl.
9.	2027-03-16*	Gamtamokslinio ugdymo diena	P–10kl.
10.	2027-04-15*	Fizinio ugdymo diena	P–10kl.
11.	2027-05-14*	Šeimos vertybių puoselėjimo diena	P–10kl.
12.	2027-05-27*	Sveikos gyvensenos vertybes puoselėjanti Vaikų diena „Su paspirtuku – kaip ant sparnų!“	P–10kl.
13.	2027-06-03*	Mokyklos bendruomenės žygis	P–10kl.
14.	2027-06-11*	Kultūrinio ugdymo diena	5–10kl.

29.1. P–10 kl. kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė veikla yra privaloma. Šiai veiklai per mokslo metus P–10 kl. mokiniams skiriama ne daugiau 50 pamokų;

29.2. pažintinė veikla organizuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934;

29.3. dalis ugdymo proceso organizuojama netradicinėse, mokyti skatinančiose saugiose aplinkose: įvairiose mokyklos erdvėse, muziejuose, bibliotekose, laboratorijose, įmonėse, edukaciniuose centruose, parkuose, artimiausiose gamtinėse aplinkose, pamokų formą keičiant į patirtinio ir STEAM ugdymo užsiėmimus, projektinę veiklą, tiriamąsias išvykas, praktines dirbtuves, terapines studijas. Veiklos numatomos mokyklos metiniame ir mėnesio veiklos plane;

29.4. planuodamas ugdymo procesą mokytojas ilgalaikiuose planuose fiksuoja netradicines, integruotas, eksperimentines, praktines pamokas kitose aplinkose.

30. Sudarant individualų ugdymo planą mokykla priima sprendimus mokymui diferencijuoti, individualizuoti ir personalizuoti:

30.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 85, 91 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas

ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, individualus ugdymo planas rengiamas:

30.1.1. mokiniams, kurių pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose;

30.1.2. mokiniams, besimokantiems lavinamosiose klasėse;

30.1.3. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymas organizuojamas atskiromis veiklos sritimis vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Ugdymo plėtotės centro parengtomis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo rekomendacijomis;

30.1.4. mokiniams, kuriems skirtas mokymas namuose;

30.1.5. mokiniams, atvykusiems iš užsienio.

31. Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas, veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos.

32. Klasės mokytojas mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ir mokiniams, turintiems kompleksinių sutrikimų, kai vidutinis, žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas yra sutrikimų derinio dalis, rengia individualizuotas ugdymo programas.

33. Mokiniams, sergantiems cerebriniu paralyžiumi, turintiems judesio ir padėties sutrikimų, individualioms sveikatos ugdymo pratyboms skiriamos 72 pamokos per metus.

34. Individualūs ugdymo planai aptariami ir sudaromi rašytine forma vieniems mokslo metams pagal mokyklos priimtą planų formą, patvirtintą Vaiko gerovės komisijos posėdyje 2024 kovo 28 dieną (protokolo Nr. V4-10).

35. Pritaikant bendrąjį mokyklos ugdymo planą individualioms mokinių ugdymosi reikmėms, numatyta:

35.1. mokinius, besimokančius pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, sieti juos su praktiniais mokinių interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

35.2. mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūlomos integruotos tų dalykų pamokos;

35.3. nemokyti užsienio kalbų mokinių, turinčių kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

35.4. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis mokinius, turinčius klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčius kochlearinius implantus;

35.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos mokinius, turinčius klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčius kochlearinius implantus. Pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokiniams, besimokantiems mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba; kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

35.6. nemokyti muzikos mokinių, turinčių klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

35.7. nemokyti technologijų mokinių, turinčių judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų parinkti kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius; teikti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

35.8. mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą, dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičius gali būti koreguojamas iki 35 procentų;

35.9. mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 90, 87, 100, 108

punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų;

35.10. sutrikusios klausos mokinių ugdymo planas sudaromas:

35.10.1. mokiniams, ugdomiems pagal pradinio ugdymo programą:

35.10.1.1. lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

35.10.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

35.10.1.3. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurti ir (ar) neprisigirdintys mokiniai mokomi totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

35.10.2. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punktu ir VI skyriumi. Be to:

35.10.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

35.10.2.2. kurčių ir neprisigirdinčių mokinių ugdymo plane skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 72 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokų per metus;

35.10.3. kurti ir neprisigirdintys mokiniai mokomi totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniams, kurių nepakankamas gestų ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaikų pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

35.10.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus skiriama mokyti individualizuotai ir diferencijuotai;

35.10.5. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms vienam mokiniui skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos, 6–10 klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

35.11. judesio ir padėties sutrikimų turinčių mokinių individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 85, 91, 102 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai mankštai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

35.11.1. mokiniui 1–4 klasėse:

35.11.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

35.11.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio), turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

35.11.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, nurodytos Bendrųjų ugdymo planų 89.4.2 papunktyje, organizuojamos grupėse ne didesnėse kaip 10 mokinių;

35.11.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

35.11.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos,

lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

35.12. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 85, 91 ir 102 punktais:

35.12.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį (specialioji ar lavinamoji), skiriamas mokinio padėjėjas;

35.12.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui įtraukiami ir planuojami dalykai, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

35.12.3. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos mokiniui planas;

35.12.4. įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų; įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei sudaromos galimybės pertraukai;

35.12.5. rengiant individualų ugdymo planą mokytojai nuolat bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą, taiko elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

35.12.6. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, parenkami mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.), mokinio veiklos organizuojamos pagal jo pomėgius, individualiame ugdymo plane numatoma mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

35.12.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys; naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.), teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., atgaliniai laikmačiai);

35.13. judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ugdymo plane skiriami užsiėmimai gydomajai mankštai, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti;

35.14. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios mankštos pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

35.15. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui.

36. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

37. Pagalbos vaikui klausimus mokykla sprendžia bendradarbiaudama su policija, sveikatos, socialinėmis, Vaiko teisių apsaugos, Pedagogine psichologine tarnybomis, Šeimos ir vaiko gerovės centru ir kitomis institucijomis:

37.1. mokymosi pasiekimams gerinti specialiosiose klasėse, skirtose vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, taikoma struktūruotos pamokos schema, kurioje numatytos galimybės perorganizuoti pamokos darbą atsižvelgiant į emocinę mokinių būklę;

37.2. mokinių elgesio koregavimui specialiosiose klasėse, skirtose vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, pamokų metu taikomos elgesio koregavimo lentelės, nustatytos Mokinių skatinimo ir drausminimo sistemos tvarkos apraše, patvirtintame mokyklos direktoriaus 2020 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. V1-32.

38. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis. Vertinant pradinio, pradinio individualizuoto ugdymo, pagrindinio, pagrindinio individualizuoto ugdymo, socialinių įgūdžių mokinių pasiekimus ir pažangą ugdymo procese vadovujamasi Ugdymo programų aprašu, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309. Planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, sieja jį su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus:

38.1. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Mokytojas vertinimo kriterijus aptaria su mokiniais, informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

38.2. P–10 klasėse ugdymo procese diegiama individualios pažangos stebėjimo sistema (toliau – MIP). Kas pusmetį P–4 ir 5–10 klasių mokiniai pildo asmeninės pažangos stebėjimo / įsivertinimo lapus. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais). Klasių vadovai analizuoja mokinių asmeninės pažangos stebėjimo / įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

38.3. mokinių, kuriems pritaikoma bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, suderintus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinis, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi);

38.4. mokiniams, besimokantiems pagal specialiojo pradinio ugdymo individualizuotą programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Naudojamas formuojamasis vertinimas teikiant informaciją tėvams (globėjams, rūpintojams). Taikomi diagnostinio vertinimo metodai: kūrybinės užduotys, projektiniai darbai, testai. Apibendrinamasis vertinimas taikomas pusmečio pabaigoje; atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse įrašoma įskaityta (įsk.) arba neįskaityta (neįsk.);

38.5. mokinių, besimokančių pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimas įforminamas pagal susitarimą mokykloje. Susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkami mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.);

38.6. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Visų 5–10 klasių mokinių dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, pilietinio ugdymo, ekonomikos, gyvenimo įgūdžių pasiekimai pažymiais nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jeigu mokinis atleistas pagal gydytojo rekomendaciją, įrašomas įrašas „atleista“;

38.7. pusmečio pažymiai vedami iš to pusmečio pažymių aritmetinio vidurkio jį apvalinant;

38.8. metinis įvertinimas vedamas iš pirmo ir antro pusmečio aritmetinio vidurkio jį apvalinant;

38.9. fiksuojant dorinio ugdymo pasiekimus, vertinant mokinių, besimokančių pagal individualią ugdymo programą, pažangą ir pasiekimus, taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas (aprašas). Atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse įrašoma įskaityta (įsk.) arba neįskaityta (neįsk.);

38.10. pusmečio ir metų mokinių pasiekimai fiksuojami atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinių pasiektą mokymosi lygį (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius;

38.11. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) pradinių klasių mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi;

38.12. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas mokiniui pereinant į kitą mokyklą;

38.13. jei mokinis pamokas praleido dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių, jis turi teisę atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku;

38.14. mokinių atliktus kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, mokytojas saugo vienerius mokslo metus;

38.15. pasirenkamųjų dalykų pasiekimai pažymiais nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“, modulių vertinimai integruojami į atitinkamo dalyko vertinimą;

38.16. pradinių specialiųjų klasių mokinių pasiekimų pažanga fiksuojama elektroniniame dienynė įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį;

38.17. 5, 8 klasėms ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis periodas. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami;

38.17.1. adaptacinis laikotarpis gali būti pratęstas iki 2 mėnesių laikotarpio trukmės, atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius;

38.18. pirmąjį mėnesį 5 klasės ir naujai atvykusių mokinių pasiekimai nevertinami. Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymosi pasiekimus, mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus.

39. Mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Pagal galimybes penktadienį pamokų organizuojama mažiau nei kitomis savaitės dienomis.

40. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

41. Mokyklos mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje gali būti ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos normomis.

42. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pamokos laiko tarpai tarp pamokų nepaliekami.

43. Mokymosi krūvio reguliavimas:

43.1. Mokyklos direktoriaus įsakymu direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

43.1.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvių bei mokiniams skiriamų namų darbų apimčių stebėseną ir kontrolę;

43.1.2. organizuoja tos pačios klasės mokinius ugdančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

43.1.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną būtų skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai būtinai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji darbai neskiriami pirmą dieną po atostogų, šventinių dienų, iš karto po ligos. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su darbo stiprybėmis ir trūkumais;

43.1.4. užtikrina, kad pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotoje programoje patikrinamieji darbai būtų rengiami ir vedami mokytojų iniciatyva. Jų paskirtis – įvertinti mokinių pasiekimus, įsivertinti savo, kaip mokytojo, darbo kokybę ir numatyti tolesnę pagalbą mokiniui;

43.1.5. prižiūri ir užtikrina, kad mokinsys, nedalyvavęs pamokoje, kurioje atliktas atsiskaitomasis darbas, parašytų jį kitu mokytojo ir mokinio sutartu laiku;

43.1.6. prižiūri ir užtikrina, kad mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis, būtų skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius;

43.1.7. besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą skiriama ne daugiau 6 pamokų per dieną. Mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Pagal galimybes penktadienį pamokų organizuojama mažiau nei kitomis savaitės dienomis;

43.1.8. užtikrina, kad per dieną 5–10 klasėse būtų ne daugiau kaip 7 pamokos;

43.1.9. užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias (namų darbai parenkami atsižvelgiant į mokinio specialiuosius poreikius, diferencijuojami). Namų darbai skiriami saviveiksmingumo didinimui. Rekomenduojamas vidutinis laiką visų dalykų namų darbams atlikti padinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame koncentre – 60 min. Siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų, atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Mokiniais, kurie dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų negali tinkamai atlikti užduočių namuose, sudaromos

galimybės jas atlikti mokykloje. Namų darbus mokiniai atlieka auklėtojų organizuojamose popietinės veiklos grupėse;

43.1.10. prižiūri, kad namų darbai nebūtų skiriami šių dalykų pamokose: dorinio ugdymo, dailės, technologijų, muzikos, fizinio ugdymo;

43.1.11. prižiūri, kad mokiniai, dėl ligos atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, dalyvautų pamokoje kartu su klasės mokiniais. Jiems būtų siūloma kita veikla (tenisas, šaškės, šachmatai, stalo žaidimai, sensorinė veikla);

43.1.12. prižiūri, kad atostogų metu, tris dienas iki atostogų ir tris dienas grįžus po atostogų namų darbai nebūtų užduodami;

43.1.13. prižiūri, kad ilgalaikiuose planuose mokytojai numatytų pamokos veiklų ir namų darbų užduočių diferencijavimą ir individualizavimą bei personalizavimą.

44. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

44.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalių ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu, poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

44.2. mokiniui, dalyvaujančiam šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laisvas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

45. Mokinio pageidavimu, mokyklos vadovo įsakymu jis gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, jeigu:

45.1. jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

45.2. mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar jas yra baigęs;

45.3. mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

46. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki mokyklos sprendimu numatomos datos.

47. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

48. Teikiant mokymosi pagalbą:

48.1. mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V1-51 direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra paskirtas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą, mokymosi pagalbos organizavimą ir priimtų priemonių poveikio analizę;

48.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinamas ugdymo proceso nuoseklumas ir tęstinumas;

48.3. pavaduotojas ugdymui stebi ir fiksuoja ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios pagalbos reikia ir ją teikia;

48.4. periodiškai mokytojų susirinkimuose (kartą per mėnesį), VGK posėdžiuose (kartą per pusmetį, esant poreikiui – dažniau) aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai;

48.5. apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba:

48.5.1. keičiant pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

48.5.2. keičiant pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

48.5.3. bendradarbiaujant Mokyklos vaiko gerovės komisijos nariams, klasių vadovams, dalykų mokytojams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

49. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto, PPT rekomendacijas, mokinio poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius ir į mokinio galias. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

49.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

49.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

49.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

49.4. esant žemesniam nei numatyta pritaikytose ir (ar) individualizuotose pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (vieno ar kelių dalykų) pasiekimų lygiui, nedarant pažangos;

49.5. patyrusiam mokymosi sunkumų karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinio sveikatai, laikotarpiu;

49.6. karo pabėgėliui iš Ukrainos, atvykusiam mokytis į Lietuvos mokyklą;

49.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

49.8. mokymosi pagalba teikiama specialiojo pedagogo individualių ir / ar grupinių užsiėmimų metu.

50. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

50.1. mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį, organizuodama ir įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

50.1.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

50.1.2. formaliojo švietimo programą;

50.1.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

50.1.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

50.2. Vaiko gerovės komisijai įvertinus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir interesus ir gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, jie mokomi pagal individualų ugdymo planą, sudarytą vadovaujantis BUP ir vaiko raidą atitinkančios ugdymo programos rekomendacijomis;

50.3. mokinių ugdymui(si) ir lavinimui(si), specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui ir klausos reabilitacijai taikoma belaidė FM sistema SOLARIS, naudojama Phonak FM sistema;

50.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti mokytojas, atsižvelgdamas į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, pritaiko dalyko (dalykų) Bendrąją programą, formuoja ugdymo turinį (integralų, pagal dalykus), numato ugdymosi erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ir pan.). Individualizuotas ugdymo programas rengia klasės mokytojai, konsultuojami mokyklos specialistų (specialiojo pedagogo, surdopedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo);

50.5. specialiąją pedagoginę pagalbą teikia surdopedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, psichologas ir socialinis pedagogas, gydomosios kūno kultūros pedagogas;

50.6. surdopedagogo teikiama pagalba realizuojama tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualiose pratybose;

50.7. individualios ir grupinės logopedinės pratybos vedamos po pamokų. Išimtiniais atvejais, kasdien vykstantiems į namus mokiniams, logopedo pratybos vyksta per pamokas;

50.8. specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu. Specialiųjų pratybų forma – individualios, grupinės pratybos;

50.9. psichologinės konsultacijos teikiamos po pamokų, išimtiniais atvejais (prireikus mokiniui psichologinės pagalbos) – pamokų metu;

50.10. individualios gydomosios mankštos vyksta po pamokų. Išimtiniais atvejais, kasdien vykstantiems į namus mokiniams, mankštos vyksta per pamokas;

50.11. visiems mokiniams pagal poreikį teikiama socialinio pedagogo pagalba;

50.12. mokinio padėjėjo pagalba skiriama vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

51. Mokykla ugdymo proceso metu laiku užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, į kurią įeina žemų pasiekimų prevencija, intervencija sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinės priemonės, suteikiančios tai, ko mokiniai negali gauti namuose.

52. Mokykla, priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti bei personalizuoti, numato:

52.1. kad mokiniai sėkmingai ugdytųsi mokėjimo mokytis kompetenciją, mokymosi pagalbą pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas individualizuodamas ugdymą, pritaikydamas tinkamas užduotis, metodikas, didindamas mokinio motyvaciją siekti mokymosi tikslų ir kt.;

52.2. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų;

52.3. atsižvelgę į mokinių turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygio skirtumus ir individualius mokymosi poreikius, mokyklos dalykų mokytojai diferencijuoja ugdymą pritaikydami mokiniui ugdymo turinį, mokymosi uždavinius ir užduotis, metodus, mokymo(si) priemones, mokymosi tempą ir užduočių atlikimui skiriamą laiką;

52.4. diferencijavimas taikomas:

52.4.1. mokiniui individualiai (pamokose ir skiriant namų užduotis);

52.4.2. mokinių grupei;

52.4.3. siekiant mažinti pasiekimų skirtumą, gabumams plėtoti;

52.4.4. tam tikroms veikloms atlikti: projektams, tiriamiesiems ar praktiniams darbams.

53. Mokinio asmeninė pažanga aptariama su tėvais (globėjais, rūpintojais), svarstoma Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Mokyklos Vaiko gerovės komisija, atlikusi mokinio mokymosi pažangą ir jam suteiktos pagalbos vertinimą, sprendžia, ar mokiniui galima atsisakyti privalomo nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo.

54. Mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifiška ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų.

55. Laikinosios grupės sudaromos mokinių klase mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę, taip siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, ugdyti pagal individualius gebėjimus. (pvz., tik vienai pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato mokykla pagal poreikį ir turimas mokymo lėšas.

56. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

57. Laikinosios grupės sudaromos:

57.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

57.2. užsienio kalboms mokytis;

57.3. jungtinėms klasėms pagal mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius;

57.4. sumažinant sensorinį krūvį.

58. Dėl P–10 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo, Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius klasių grupėms skiriamas:

58.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

58.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

58.3. projektinei veiklai organizuoti;

58.4. patirtinio ir STEAM ugdymo veikloms organizuoti;

58.5. kitiems mokinių individualiems mokymosi poreikiams tenkinti.

59. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas:

59.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai informuojami apie vaiko pasiekimus ir pažangą šiais būdais:

59.1.1. klasės auklėtojas, dalyko mokytojas fiksuoja mokinių pasiekimus elektroniniame dienyne;

59.1.2. ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus mokykla tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoja atvirų durų dienas, kurių metu tėvai gali gauti individualias konsultacijas apie jų vaikų mokymosi sėkmingumą iš visų dėstomų dalykų mokytojų;

59.1.3. rengiami ne mažiau kaip 2 per mokslo metus tėvų susirinkimai, konsultacijos pagal poreikį, kuriose svarstomi tos pačios klasės mokinių pasiekimai ir organizuojami individualūs pokalbiai apie pažangą (tik po ugdymo rezultatų aptarimo mokytojų susirinkimo metu, ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus), aptariamos galimybės, kaip padėti vaikams mokytis namuose, kaip sukurti tinkamą edukacinę aplinką, kaip motyvuoti vaiką ir pan. Mokykloje veikiančiu Tėvų kavos klubu siekiama, kad tėvai padėtų mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu;

59.1.4. išsamiau apie mokinių pasiekimus tėvai (globėjai, rūpintojai) gali sužinoti iš individualių pokalbių su dėstančiu mokytoju, klasės vadovu, specialiąją pagalbą teikiančiu specialistu, mokyklos administracijos;

59.1.5. jei mokinio pusmečio arba mokslo metų pabaigos pasiekimai yra prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui arba yra neįskaityta dalyko programa, tėvai (globėjai, rūpintojai) raštiškai ir pasirašytinai informuojami apie skiriamų papildomų darbų (mokslo metų pabaigoje) ir atsiskaitymo formų galimybes pagal Mokytojų tarybos posėdžio nutarimą;

59.1.6. jei nėra galimybės susisiekti su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), raštiškas pranešimas siunčiamas registruotu laišku pagal dokumentuose nurodytą mokinio gyvenamosios vietos adresą.

60. 7, 8, 9 klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga.

60.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai, viena po kitos ar su laiko pertrauka, po kiekvienos dienos ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei numatyta Higienos normose;

60.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, jos sąsajomis su dalykų bendrosiomis programomis;

60.3. siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje, 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis;

60.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

60.5. atsižvelgiant į mokinių didelius ir (ar) labai didelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius, ši veikla gali būti nevykdoma mokyklos vadovo sprendimu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

61. Asmeniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje

– Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

62. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

63. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininko) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdamas papildomas, ne trumpesnes kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

64. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

65. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyti bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

66. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

67. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

68. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

69. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

69.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

69.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

69.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

69.4. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

69.5. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMIE

70. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

71. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vykdo mokykla, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui pagal Vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijas.

72. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pagalbai teikti.

73. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą skiriama 280 pamokų per metus, iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

74. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 35 ir daugiau pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

75. Mokiniui, kuris mokosi namie:

75.1. pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę, iš jų 1 pamoka skiriama specialiosioms pratyboms);

75.1.2. 4 klasėje skiriamos 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę, iš jų 2 pamokos skiriamos specialiosioms pratyboms);

75.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę, iš jų 2 pamokos skiriamos specialiosioms pratyboms);

75.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę, iš jų 2 pamokos skiriamos specialiosioms pratyboms);

75.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę, iš jų 2 pamokos skiriamos specialiosioms pratyboms).

76. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokins, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ir fizinio ugdymo dalykų pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie

dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

77. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

78. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

79. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

80. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniai – iki 30 procentų.

81. Mokykla, organizuodama nuotolinio mokymo procesą, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V–1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

82. Jeigu mokykla dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

83. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

84. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

84.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

84.2. vedamos konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją.

85. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

86. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

87. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų, skiriama pietų pertraukai, numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

88. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS PARENGIAMOSIOSE KLASĖSE

89. Parengiamoji klasė yra skirta specialiosios paskirties klasėse, mokyklose besimokantiems kurtiesiems ir neprigirdintiesiems, kochlearinių implantų naudotojams, pradinio ugdymo bendrosiose

programose numatytiems pasiekimams pasiekti per ilgesnį laiką skiriant papildomus privalomo ugdymo metus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 80 punkte nurodytu 1–2 klasėje ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus. Kai kuriems dalykams numatytas pamokų skaičius gali būti keičiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, išlaikant mokiniui privalomų pamokų skaičių per metus.

90. Ugdymo planas, sudaromas kurtiems ir neprisigirdintiems vaikams:

90.1. vietoje kalboms skiriamų pamokų organizuojamos komunikacinės veiklos pamokos (245–280 pamokų per mokslo metus), kurias sudaro šios veiklos sritys: lietuvių kalba, bendravimas ir pamoka(-os) lietuvių gestų kalbai mokytis (turintys žymų, labai žymų klausos sutrikimą ar kochlearinius implantus gali mokytis lietuvių gestų kalbos, jei ją pasirenka ar parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

90.2. pažintinė veikla apima socialinę, kultūrinę veiklą, gamtinės aplinkos pažinimą, elementarių matematinių vaizdinių su(si)formavimą;

90.3. meninę veiklą gali sudaryti muzikos ritmikos mokymasis ir dailės sričių pažinimas;

90.4. dalykinei praktinei veiklai skiriamos 105 pamokos per mokslo metus;

90.5. fiziniam ir sveikatos ugdymui skiriamos 105 pamokos per mokslo metus;

90.6. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui (kochlearinių implantų naudotojams – 70–105 pamokos per dvejus mokslo metus). Tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti per komunikacines ir pažintines veiklas (specialiųjų pratybų ir minėtų veiklų turinys turi derėti);

90.7. sutrikusios regos vaikams sudaromos sąlygos specialiąsias pamokas abilitacinėms pratyboms (sensomotorikai ir regėjimui lavinti) organizuoti bendradarbiaujant su Klaipėdos regos ugdymo centru.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

91. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama atsižvelgiant į iškeltus ugdymo tikslus, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius. Pamokų skaičių klasėje sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, kita ugdomoji veikla ir neformaliojo švietimo valandos:

91.1. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1–4 klasėje gali trukti ne ilgiau kaip 6 ugdymo valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupei organizuoti skirtas laikas;

91.2. mokytojas, gavęs mokytojų metodinės grupės pritarimą ir suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, gali integruoti mokomuosius dalykus, organizuoti integruoto darbo dieną, kelias dienas, savaitę;

91.3. pradinėse klasėse, skirtose sutrikusios klausos mokiniams, visus dalykus ugdo vienas mokytojas, išskyrus specialisto vedamas lietuvių gestų kalbos, dorinio ugdymo (tikybos) ir muzikinės ritmikos pamokas;

91.4. pradinėse specialiosiose klasėse mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, ir specialiosiose klasėse visus dalykus moko vienas mokytojas, išskyrus specialistų vedamas šokio, muzikos, tikybos ir užsienio kalbos pamokas;

91.5. specialiosiose (lavinamosiose) klasėse visus dalykus moko vienas mokytojas. Siekiant geresnių antrinės socializacijos rezultatų, dvejose specialiosiose (lavinamosiose) klasėse 2026–2027 m. m. dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, tikybos, užsienio kalbos mokys dalykų specialistai;

91.6. dorinio ugdymo organizavimas:

91.6.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą pagal tėvų (globėjų, rūpintojų)

parašytą prašymą. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokslo metų pabaigoje. Dorinį ugdymą mokykla mokiniui parinkti rekomenduoja dvejiems metams;

91.7. kalbinis ugdymas:

91.7.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas – naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

91.8. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

91.8.1. užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

91.9. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

91.9.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veiklą;

91.10. fizinis ugdymas:

91.10.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

91.10.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

91.11. informacinės technologijos:

91.11.1. pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, kurių panaudojimo galimybės numatomos ilgalaikiame plane.

92. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus: visuomeninį ugdymą ir klasės valandėles.

93. Ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ integruojamos į 1–5 klasių mokomuosius dalykus ir klasės vadovo veiklą.

94. Integruojamųjų dalykų ar programų turinį mokytojai derina individualiai ir nurodo ilgalaikiuose planuose.

95. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

96. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

97. Mokykloje sudarant jungtines klases mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

98. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato, kurių pradinio ugdymo dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, atsižvelgdama į turimas mokymo lėšas.

99. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas valandų skaičius:

99.1. pamokų skaičius pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę klasėms, ugdančioms sutrikusios klausos mokinius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)				Iš viso 1 (7)
	P (1)	1b (1)	2b (3)	3b (2)	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)				35 (1)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra		245 (7)			245 (7)

Komunikacinė veikla (lietuvių kalba)	210 (6)*			
Lietuvių gestų kalba		70 (2)		70 (2)
Visuomeninis ugdymas				
Visuomeninis ugdymas		35 (1)		35 (1)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai		35 (1)		35 (1)
Pažintinė veikla	70 (7)*			
Matematika		140 (4)	175 (5)	175 (5)
Meninis ugdymas				
Dalykinė praktinė veikla		70 (2)		70 (2)
Meninė veikla	105*			
Dailė		35 (1)		35 (1)
Muzikos ritmika		70 (2)		70 (2)
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas		105 (3)		105 (3)
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	805 (23)		875 (25)	875 (25)
Neformalusis vaikų švietimas				
Šokio terapija		35 (1)		35 (1)
Meninio ugdymo programa „Spalvotos pamokos“		35 (1)		35 (1)
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (2)		70 (2)		70 (2)
Iš viso panaudota valandų (1,2)	875 (25)		945 (27)	945 (27)

Pastaba. * Pažymėtos valandos nėra įskaičiuojamos į bendrą valandų skaičių.

99.2. pamokų skaičius pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę klasei, ugdančiai elgesio ir emocijų sutrikimų turinčius mokinius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)	Iš viso 1 (6)
	2/3 c (6)	
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)	35 (1)
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	70 (2)	70 (2)
Visuomeninis ugdymas		
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		

Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)
Matematika	175 (5)	175 (5)
Technologijos	35 (1)	35 (1)
Meninis ugdymas		
Dailė	35 (1)	35 (1)
Muzika	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus (1)	875 (25)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		
Meninio ugdymo programa „Tvarumo laboratorija“	35 (1)	35 (1)
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (2)	35 (1)	35 (1)
Neformalusis vaikų švietimas		
Meninio ugdymo programa „Spalvotos pamokos“	35 (1)	35 (1)
Sportinio ugdymo programa „Sportiniai žaidimai“	35 (1)	35 (1)
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (3)	70 (2)	70 (2)
Iš viso panaudota valandų (1, 2 ir 3 suma)	980 (28)	980 (28)

99.3. pamokų skaičius pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę klasėms, ugdančioms įvairiapusių raidos sutrikimų turinčius vaikus:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Iš viso
	1d (6)	2d (6)	3d* (6)	3d (6)	4d (6)	5 (30)
Dorinis ugdymas						
Etika	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Tikyba					35 (1)	35 (1)
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1260 (36)

Užsienio kalba (anglų kalba)		35 (1)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245 (7)
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	840 (24)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Meninis ugdymas						
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	350 (10)
Muzikinio ugdymo programa		35 (1)				35 (1)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	525 (15)
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3075 (123)
Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti						
Meninio ugdymo programa „Spalvotos pamokos“	35 (1)			35 (1)		70 (2)
Matematinio ugdymo programa „Žaidžiu ir skaičiuoju“		35 (1)				35 (1)
Sportinio ugdymo programa „Sportiniai žaidimai“			35 (1)		35 (1)	70 (2)
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (2)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Neformalusis vaikų švietimas						
Šokių terapija			35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Meninio ugdymo programa „Spalvotos pamokos“		35(1)			35(1)	70 (2)
Sveikatos ugdymo programa „Augu sveikas ir saugus“	35 (1)	35 (1)				70 (2)

Technologijų ugdymo programa „Kuriu, konstruoju“	35 (1)		35 (1)	35 (1)		105 (3)
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (3)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	350 (10)
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)					35 (1)	35 (1)
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 ir 4)	910 (26)	980 (28)	980 (28)	980 (28)	1015 (29)	4865 (139)

99.4. pamokų skaičius pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę klasėms, ugdančioms nežymų intelekto sutrikimą turinčius vaikus ir ugdančioms įvairiapusių raidos sutrikimų turinčius vaikus:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)		Iš viso
	1a (12)	2a (12)	4d* (6)	(30)
Dorinis ugdymas				
Etika	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	770 (22)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)		35 (1)	70 (2)	105 (3)
Visuomeninis ugdymas				
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	490 (14)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Meninis ugdymas				
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	315 (9)
Lietuvių kalbos ugdymo programa		35(1)		35(1)
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	805 (23)	875 (25)	875 (25)	2555 (73)
Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti				
Anglų kalbos ugdymo programa		35 (1)		35 (1)

„Let's go“				
Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo programa „Skaitau lengvai“			35(1)	35(1)
Meninio ugdymo programa „Spalvotos pamokos“	35(1)			35(1)
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (2)	35(1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Neformalusis vaikų švietimas				
Meninio ugdymo programa „Tvarumo laboratorija“	35 (1)			35 (1)
Technologijų ugdymo programa „Kuriu, konstruoju“	35 (1)	35 (1)		70 (2)
Matematinio ugdymo programa „Žaidžiu ir skaičiuoju“		35 (1)		35 (1)
Anglų kalbos ugdymo programa „Let's go“			35 (1)	35 (1)
Šokio ugdymo programa			35(1)	35(1)
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Iš viso panaudota valandų (1, 2 ir 3)	910 (26)	980 (28)	980 (28)	2870 (82)

99.5. pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius klasei, ugdančiai vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą turinčius mokinius; kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas, turinčius mokinius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)	Iš viso
	1/4f (6)	1 (6)
Dorinis ugdymas		
Etika	35 (1)	35 (1)
Komunikacinė veikla	140 (4)	140 (4)
Pažintinė veikla	105 (3)	105 (3)
Orientacinė veikla	105 (3)	105 (3)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas	35 (1)	35 (1)
Meninė veikla	140 (4)	140 (4)
Fizinis ugdymas	70 (2)	70 (2)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti		
Pažintinių gebėjimų ugdymas	70 (2)	70 (2)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui (1)	700 (20)	700 (20)
Neformalusis vaikų švietimas		
Muzikinio ugdymo programa „Folkloras“	35 (1)	35 (1)
Šokio ugdymo programa	35 (1)	35 (1)
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (2)	70 (2)	70 (2)

Iš viso panaudota valandų (1 ir 2 suma)	770 (22)	770 (22)
---	----------	----------

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

100. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:
101. Dorinis ugdymas (etika arba tikyba):
 - 101.1. mokiniams iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą, parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokiniai savarankiškai renka patys.
102. Lietuvių kalba ir literatūra:
 - 102.1. per visų dalykų pamokas mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;
 - 102.2. taikomas abipusio mokymo metodas, skaitymo strategijos; puoselėjama skaitymo kultūra mokykloje, skatinamas skaitymas ne mokykloje;
 - 102.3. ugdomas dalykinis mokinių raštingumas, mokoma tikslingai ir sąmoningai taikyti skaitymo strategijas. Siekiama atsakomybę už mokinių skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų tobulinimą per visų dalykų pamokas prisiimti ne kalbos mokytojui, o visų dalykų specialistams, perteikiant mokiniams žinias apie savo dalyko kalbos specifiką, rengiant mokiniams motyvuojančias užduotis, taikant konkrečiam dalykui tinkančias skaitymo strategijas.
103. Užsienio kalba:
 - 103.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinsys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;
 - 103.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;
 - 103.3. mokiniams iki 14 metų kalbą parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 iki 16 metų mokiniai, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu, patys renka antrąją užsienio kalbą;
 - 103.4. dviejų užsienio kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokinsys mokėsi pagal pradinio ugdymo programą) ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą;
 - 103.5. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymasis pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai.
104. Gamtos mokslai:
 - 104.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti;
 - 104.2. gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, nes mokomasi tiriant;
 - 104.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų;
 - 104.4. gamtos mokslų pamokose iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.
105. Technologijos:
 - 105.1. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui klasė į grupes nedalijama. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi mitybos, tekstilės ir konstrukcinių medžiagų temų.
106. Meninis ugdymas:
 - 106.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami muzikos, dailės ir šokio dalykai;
 - 106.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Užsienio kalba (antroji, rusų kalba)						72 (2)	72 (2)
Užsienio kalba (antroji, vokiečių kalba)			36(1)	72 (2)			108 (3)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	72 (2)		72 (2)		288 (8)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)/36 (1)	74 (2)	37(1)	396 (11)
Biologija				72 (2)/36 (1)		36 (1)	108 (3)
Fizika				36 (1)		72 (2)	108 (3)
Chemija				-/72 (2)		72 (2)	144 (4)
Visuomeninis ugdymas							
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija			72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	648 (18)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	
Dalykų moduliai							
Technologijų ugdymo programa „Kuriu, konstruoju“		36 (1)					36(1)
Muzikinio ugdymo programa „Jaunasis muzikantas“	36 (1)						36 (1)
STEAM ugdymo programa			36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)

„Geografija kitaip“							
Sveikatos ugdymo programa				-/36(1)			36 (1)
Sveikatos ugdymo programa „Savęs pažinimo link“			36 (1)				36 (1)
Socialinių įgūdžių ugdymo programa					36 (1)		36 (1)
Šokio ugdymo programa					36 (1)		36 (1)
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	936 (26)	936 (26)	1080 (30)	1116/1152 (31/32)	1080 (30)	1152 (32)	6336 (176)
Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas							
Kita ugdomoji veikla:							
Socialinio ugdymo programa „Aš galiu“				36 (1)			36 (1)
Muzikinio ugdymo programa „Saulės ratas“		36 (1)	36 (1)			36 (1)	108 (3)
Pasirinktos prevencinės ir kitos programos*							
Muzikinio ugdymo programa „Folkloras“				36 (1)			36 (1)
Šiuolaikinio šokio ugdymo programa		36 (1)	36 (1)	36 (1)			108 (3)
Gamtamokslinio ugdymo programa naujokas	36 (1)				36 (1)	36 (1)	108 (3)
Technologijų ugdymo					36 (1)		36 (1)

programa „Kuriu, konstruoju“							
Sveikatos ugdymo programa „Savęs pažinimo link“	36 (1)						36 (1)
Sveikatos ugdymo programa	36 (1)	36 (1)	36 (1)		36 (1)	36 (1)	180 (5)
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti* (2)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	648 (18)
Neformalusis vaikų švietimas							
Šokio ugdymo programa	36 (1)		36 (1)				72 (2)
Emocinio intelekto ugdymo programa		36 (1)	36 (1)		36 (1)	36 (1)	144 (4)
Gamtamokslinio ugdymo programa „Jaunieji jūros tyrinėtojai“		36 (1)					36 (1)
Meninio ugdymo programa „Makrame stebuklai“	36 (1)			36 (1)			72 (2)
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	324 (9)
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes (4)		36 (1)	36 (1)				

Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 ir 4 suma)	1116 (31)	1152 (32)	1296 (36)	1296 (36)	1224 (34)	1296 (36)	7380 (205)
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

113. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5–7 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, klasėse, ugdančiose įvairiapusių raidos sutrikimų turinčius mokinius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Iš viso
	5*d (6)	7d (6)	2 (12)
Dorinis ugdymas			
Etika	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Kalbinis ugdymas / Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	360 (10)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Matematika	144 (4)	144 (4)	288 (8)
Informatika	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Gamtos mokslai	72 (2)		72 (2)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Biologija		72 (2)	72 (2)
Fizika		36 (1)	36 (1)
Istorija	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Geografija		72 (2)	72 (2)
Meninis ugdymas			
Dailė	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Muzika	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Fizinis ir sveikatos ugdymas			
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	216 (6)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	
Dalykų moduliai			
Gamtamokslinio ugdymo programa	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Matematinio ugdymo programa		36 (1)	36 (1)
Sveikatos ugdymo programa „Savęs pažinimo link“		36 (1)	36 (1)
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	936 (26)	1116 (31)	2052 (57)
Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas			
Kita ugdomoji veikla:			

Sportinio ugdymo programa „Sportiniai žaidimai“	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Pasirinktos prevencinės ir kitos programos*			
Socialinių įgūdžių ugdymo programa	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Sveikatos ugdymo programa	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti* (2)	108 (3)	108 (3)	216 (6)
Neformalusis vaikų švietimas			
Technologijų ugdymo programa „Kuriu, konstruoju“	36 (1)		36 (1)
Šokio ugdymo programa		36 (1)	36 (1)
Meninio ugdymo programa „Mažasis teatras“	36 (1)		36 (1)
Meninio ugdymo programa „Makrame stebuklai“		36 (1)	36 (1)
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 ir 4 suma)	1116 (31)	1296 (36)	2412 (67)

114. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 9 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir 10 klasėse, ugdančiose nežymų intelekto, įvairiapusių raidos sutrikimų turinčius mokinius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Iš viso
	9a (7)	9d (6)	10a (12)	10d (6)	4 (31)
Dorinis ugdymas					
Tikyba	36 (1)	36 (1)			72 (2)
Etika			36 (1)	36 (1)	72 (2)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	144 (4)	144 (4)	180 (5)	180 (5)	648 (18)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Užsienio kalba (antroji, vokiečių kalba)			72 (2)		72 (2)
Užsienio kalba (antroji, rusų kalba)	72 (2)	72 (2)		72 (2)	216 (6)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	576 (16)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)

Biologija	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Chemija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Fizika	37 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	36 (1)	36 (1)	72 (2)*	72 (2)*	216 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Pilietiškumo pagrindai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Geografija	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Meninis ugdymas					
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Dalykų moduliai					
Socialinio ugdymo programa	36 (1)				36 (1)
Muzikinio ugdymo programa		36(1)			36 (1)
Gamtamokslinio ugdymo programa	36 (1)				36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Matematinio ugdymo programa			54 (1,5)		54 (1,5)
Sveikatos ugdymo programa				54 (1,5)	54 (1,5)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	1152 (32)	1152 (32)	1170 (32,5)	1170 (32,5)	4644 (129)
Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas					
Socialinio ugdymo programa	36 (1)	36 (1)			72 (2)
Lietuvių kalbos ugdymo programa			36(1)		36(1)
Fizinio ugdymo programa	36(1)				36(1)
Gamtamokslinio ugdymo programa „Eksperimentai“		36 (1)		36 (1)	72 (2)
Meninio ugdymo programa		36(1)			36(1)
Iš viso panaudota valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti* (2)	72 (2)	108 (36)	36(1)	36 (1)	252 (7)
Neformalusis vaikų švietimas					
Sportinio ugdymo programa „Sportiniai žaidimai“		36 (1)			36 (1)
Šokių terapija	36 (1)				36 (1)
Meninio ugdymo programa „Spalvotos pamokos“		36 (1)	36 (1)		72 (2)
Emocinio ugdymo programa				36 (1)	36 (1)

Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo programa „Skaitymo klubas“	36 (1)		36 (1)		72(2)
Pilietinio ugdymo programa				36 (1)	36 (1)
Iš viso panaudota vaikų neformaliojo švietimo valandų (3)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Iš viso panaudota valandų (1, 2 ir 3, 4 suma)	1296(36)	1332(37)	1278 (35,5)	1278 (35,5)	5184 (144)

* 2026–2027 m. m.10a ir 10d klasėms technologijų ugdymas vyksta pagal 112 punktą.

115. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5–10 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu klasėse, ugdančiose kurčiuosius ir neprigirdinčiuosius mokinius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Iš viso
	6b (3)	8b (3)	9b (3)	10b (5)	4 (14)
Dorinis ugdymas					
Etika	36 (1)	36 (1)		36 (1)	108 (3)
Tikyba			36 (1)		36 (1)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	216 (6)	216 (6)	216 (6)	234 (6,5)	882 (24,5)
Lietuvių gestų kalba	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	576 (16)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Gamtos mokslai	72 (2)				72 (2)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	36 (1)	72 (2)	252 (7)
Biologija		36 (1)	72 (2)	36 (1)	144 (4)
Chemija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika		72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Visuomeninis ugdymas / socialinis ugdymas					
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Pilietiškumo pagrindai			36 (1)	36 (1)	72 (2)
Ekonomika ir verslumas				36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	
Geografija		72 (2)	72 (2)	36 (1)	180 (5)
Meninis ugdymas					
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	360 (10)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)

Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	936 (26)	1152 (32)	1152 (32)	1170 (32,5)	4410 (122,5)
Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas					
Kita ugdomoji veikla:					
Pojūčių ugdymo programa „Užuosk, paliesk, pajausk“	36 (1)	36 (1)			72 (2)
Integruotas gamtos mokslų kursas			36 (1)		36 (1)
Pasirinktos prevencinės ir kitos programos*					
Gamtamokslinio ugdymo programa	36 (1)				36 (1)
Socialinio ugdymo programa			36 (1)	36 (1)	72 (2)
Fizinio ugdymo programa		36 (1)			36 (1)
Gamtamokslinio ugdymo programa „Eksperimentai“			36 (1)	36 (1)	72 (2)
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti* (2)	72 (2)	72 (2)	108 (3)	72 (2)	324 (9)
Neformalusis vaikų švietimas					
Fizinio ugdymo programa „Jaunieji futbolininkai“			36 (1)		36 (1)
Meninio ugdymo programa „Spalvotos pamokos“		36 (1)			36 (1)
Socialinio ugdymo programa			36 (1)		36 (1)
Emocinio intelekto ugdymo programa				72 (2)	72 (2)
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)		36 (1)	72 (2)	72 (2)	180 (5)
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 suma)	1008 (28)	1260 (35)	1332 (37)	1314(36,5)	4914 (136,50)

116. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius klasėms, ugdančioms vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas, turinčius mokinius:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)	Iš viso
	6/7/9e (7)	5/10f (4)	2 (11)
Dorinis ugdymas			
Etika	36 (1)	36 (1)	72 (2)

Komunikacinė veikla	144 (4)	144 (4)	288 (8)
Pažintinė veikla	108 (3)	108 (3)	216 (6)
Orientacinė veikla	108 (3)	108 (3)	216 (6)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninė veikla	144 (4)	144 (4)	288 (8)
Fizinė veikla	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti			
Pažintinių gebėjimų ugdymas	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui (1)	720 (20)	720 (20)	1440 (40)
Neformalusis vaikų švietimas			
Šokio terapija	36 (1)		36 (1)
Meninio ugdymo programa „Spalvotos pamokos“	36 (1)		36 (1)
Meninio ugdymo programa „Makrame stebuklai“		36 (1)	36 (1)
Technologijų ugdymo programa „Kuriu, konstruoju“		36 (1)	36 (1)
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (2)	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Iš viso panaudota valandų (1 ir 2 suma)	792 (22)	792 (22)	1584 (44)

SUDERINTA

Klaipėdos Litorinos mokyklos tarybos
2026 m. rugpjūčio 24 d. protokoliniu
nutarimu (protokolo Nr. V2–13)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento
Švietimo skyriaus vedėja


Vida Bubliauskienė
2026 m. rugpjūčio 24 d.

Rugsējis							Spalis							Lapkrītis						
Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se	Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se	Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						

Gruodis							Sausis							Vasaris						
Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se	Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se	Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se
	1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31							

Kovas							Balandis							Gegužē						
Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se	Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se	Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
														31						

Birželis						
Pi	An	Tr	Ke	Pe	Š	Se
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Paaškinimai:
Mokslo metų pradžia ir pabaiga
Netradicinės kultūrinės, pažintinės dienos
Lietuvos valstybinės ir šventinės dienos
Rudens atostogos
Žiemos (Kalėdų) atostogos
Žiemos atostogos
Pavasario atostogos
Pirmasis pusmetis nuo 2026-09-01 iki 2027-01-31
Antrasis pusmetis P-4 kl. nuo 2027-02-01 iki 2027-06-08
5-10 kl. nuo 2027-02-01 iki 2027-06-15
Vasario 16-osios dienos minėjimas
Kovo 11-osios dienos minėjimas
Tarptautinė kurčiųjų žmonių savaitė
Lietuvių gestų kalbos pripažinimo dienos minėjimas
Europos kalbų diena „School, Schule ar Escuela?“
Pilietinė iniciatyva, skirta Gedulo ir vilties dienai paminėti
Pasaulinės autizmo supratimo dienos minėjimas
Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymai
Mokyklos renginys „Užgavėnių linksmybės“
Šv. Velykų renginių ciklas/Patyriminio ugdymo savaitė
Tarptautinė tolerancijos diena
Šeimos šventė
Respublikinis konkursas „Gera pamoka 2026“
Adventinio laikotarpio pradžia
Projektinės veiklos su Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla „Įtraukusis ugdymas: muzikinio ugdymo transformacijos“.

2026–2027 mokslo metų
pradinio, pagrindinio ugdymo programų
bendrujų ugdymo planų
2 priedas

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 patvirtintais 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, jų 9 priedu „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas“, 2026 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-497 ir 2026 m. liepos 30 d. įsakymu Nr. V-571.

2. Aprašas reglamentuoja socialinės-pilietinės veiklos organizavimo Litorinos mokykloje (toliau – mokykla) tikslą ir uždavinius, veiklos turinį ir kryptis, atlikimo būdus, trukmę ir fiksavimą, koordinavimą ir priežiūrą.

3. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma pagrindinio ugdymo proceso dalis, įtraukiama į mokyklos ugdymo planą ir siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, platesnio konteksto kultūrinėmis ir socializacijos programomis bei organizuojama kaip nuoseklus ugdymosi procesas, apimantis veiklos pasirinkimą, planavimą, įgyvendinimą, refleksiją ir įsivertinimą. Šiems etapams skirtas laikas įskaitomas į socialinės-pilietinės veiklos valandas.

II. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas taip stiprinant socialinius įgūdžius, savarankiškumą ir emocinį intelektą.

5. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

5.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

5.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno mokinio atsakomybę kuriant savo asmeninę, mokyklos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę; skatinti ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

5.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir mokyklos bendruomenei.

III. SOCIALINĖS – PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS IR KRYPTYS

6. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

6.1. *prasmingumo*. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą ir skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų, reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

6.2. *asmeninio tobulėjimo*. Socialinę-pilietinę veiklą mokinys pasirenka atsižvelgdamas į savo interesus ir pomėgius ir individualius gebėjimus. Socialinė-pilietinė veikla turi būti pritaikyta prie kiekvieno mokinio individualių gebėjimų, interesų ir pomėgių. Ji padeda vaikams ugdyti socialinius įgūdžius, pažinti save, plėsti akiratį ir įgyti vertingų patirčių, kurios stiprina savarankiškumą ir pasitikėjimą savimi.

Veikla nėra savitiksle – jos metu mokiniai mokosi naujų vaidmenų, dalyvauja įvairiuose kontekstuose ir mokosi prisitaikyti prie aplinkos. Labai svarbu, kad užduotys būtų aiškos, pasikartojančios, vizualiai pateikiamos (jei reikia), o veiklą eiga – nuspėjama. Mokiniai gali dalyvauti: rengiant parodas ar koncertus mokykloje, padedant organizuoti šventes, sporto renginius, lankantis socialinės globos ar dienos centruose (kaip stebėtojai, dalyviai ar pagalbininkai), padedant jaunesniems mokiniams atliekant kasdienes veiklas ar mokantis, dalyvaujant kūrybinėse dirbtuvėse, kurių metu gaminami darbai bendruomenės ar paramos akcijoms, kartu su pedagogais ar mokinio padėjėjais ruošiant mokyklos aplinką renginiams, atliekant paprastas užduotis ikimokyklinio ugdymo įstaigose (pvz., skaitant pasakas, žaidžiant su vaikais, padedant tvarkytis). Ši veikla ugdo atsakomybės jausmą, moko bendradarbiauti ir būti naudingam kitam. Mokiniai į veiklas įtraukiami savanoriškai, atsižvelgiant į jų poreikius ir emocinę savijautą, o visos veiklos turi būti jiems saugios, aiškos ir prasmingos.

6.3. *socialinio teisingumo*. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Skatinamas mokinių savanoriavimas teikiant pagalbą per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

6.4. *dalyvavimo*. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Mokiniai skatinami dalyvauti bendrose veiklose kartu su mokytoju ar mokinio padėjėju, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti mokyklos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir (ar) jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje (aplinkosauginėje) veikloje ir kt.

7. Siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

Veiklos kryptys	Galimos veiklos
1. Pilietinė veikla	Pilietinių iniciatyvų organizavimas. Mokyklos atstovavimas visuomeninėje veikloje (akcijos, minėjimai).
2. Socialinė veikla	Savanoriškas darbas, kartu su mokytoju ar mokinio padėjėju, nevyriausybiniuose organizacijose. Savanoriška veikla (su pagalba) globos namuose, ikimokyklinio ugdymo įstaigose, kitose mokyklose, senelių globos namuose, gyvūnų prieglaudose ir kt. Pagalba naujai atvykusiems mokiniams.
3. Kultūrinė veikla	Kūrybinė veikla spaudoje, elektroninėje erdvėje ir pan. Litorinos mokyklos, miesto, respublikos ar tarptautinių kultūrinių renginių, parodų, akcijų organizavimas ir (ar) savanoriavimas juose.
4. Sportinė veikla	Sportinių renginių, varžybų organizavimas ir (ar) teisėjavimas juose. Kita savanoriška veikla sportinių renginių metu.

5. Ekologinė veikla Gėlių ir želdinių priežiūra.
Miesto arba mokyklos teritorijų (parkų, kapinių, žaliųjų plotų ir kt.) tvarkymas.
Dalyvavimas ekologiniuose projektuose ir akcijose.
6. Darbinė veikla Klasių ir kitų patalpų tvarkymas.
Inventoriaus smulkus remontas.
Dekoracijų ruošimas, salės, mokyklos ir klasės erdvių apipavidalinimas.
Mokyklos teritorijos priežiūra, tvarkymas.
7. Kita veikla Budėjimas pertraukų, renginių metu.
Pagalba mokytojams, klasės vadovui ir kitiems mokyklos darbuotojams.
Įvairūs maketavimo darbai.
Pagalba organizuojant apklausas, tyrimus ir juos apibendrinant.

IV. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

8. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:
- 8.1. pagal mokykloje, atsižvelgiant į mokinių amžių ir gebėjimus, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;
- 8.2. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;
- 8.3. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.
9. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis 5–10 klasių mokiniams, atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnių ypatumus (netaikoma lavinamųjų klasių mokiniams). Jai skiriama trukmė per mokslo metus:

Klasė	Pasirinkimas, ugdomieji pokalbiai, idėjų generavimas, planavimas ir įsivertinimas	Veiklos įgyvendinimas
5 klasė	10 val.	10 val.
6-8 klasė	3-5 val.	15-17 val.
9-10 klasė	2-4 val.	16-18 val.

10. Socialinė-pilietinė veikla – tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla, kuri gali būti atliekama ir mokinių atostogų metu.

11. Socialinė-pilietinė veikla yra mokinio laisvai pasirenkama. Per mokslo metus privaloma pasirinkti veiklas ne mažiau kaip iš dviejų skirtingų veiklos krypčių (žr. punktą 7).

12. Socialinę-pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti individualiai arba grupėmis, bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis, visuomeninėmis ar kitomis organizacijomis, asociacijomis ir kt.

13. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

13.1. mokinsys savarankiškai ir (ar) padedamas klasės vadovo apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų (gebėtų) įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti;

13.2. aptaria savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu;

13.3. atsakingai vykdo suplanuotas užduotis;

13.4. apmąsto savo patirtį ir prireikus koreguoja socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

13.5. dalyvauja ugdumuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu, pateikia socialinės-pilietinės veiklos reikiamus įrodymus ir refleksiją apie atliktas veiklas raštu;

13.6. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoja, perplanuoja savo socialinę-pilietinę veiklą.

13.7. kai veikla atliekama už Mokyklos ribų ir jos neorganizuoja pati Mokykla, mokinys pateikia veiklos atlikimą patvirtinantį dokumentą. Jame turi būti mokinio vardas ir pavardė, veiklos turinys, trukmė valandomis, veiklos data, organizacijos rekvizitai ir už veiklą atsakingo asmens vardas, pavardė, kontaktiniai duomenys bei parašas.

14. Klasės vadovas ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus su mokiniiais individualių pokalbių metu aptaria jų vykdomą socialinę-pilietinę veiklą. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo į pokalbį, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių.

15. Klasės vadovo (atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą) pareigos:

15.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

15.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą;

15.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis. Pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą. Jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais;

15.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

15.5. bendradarbiauti su dalykų mokytojais, socialine pedagoge įgyvendinant socialines-pilietines mokinių veiklas;

15.6. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinių patirtis ugdomųjų pokalbių metu arba gavus jų veiklos apskaitą ir refleksijas raštu, vertinti mokinio įvykdytas užduotis ir refleksiją.

15.7. mokiniui, kuris dėl negalios, komunikacijos, intelekto, elgesio ir emocijų, sensorinių ar kitų ypatumų negali savarankiškai planuoti ar reflektuoti veiklos raštu, planavimas ir įsivertinimas pritaikomi: gali būti atliekami žodžiu, naudojant gestų kalbą, alternatyviąją komunikaciją, paveikslėlius, simbolius, pasirinkimų korteles, nuotraukas, vaizdo medžiagą, stebėjimo aprašą ar kitą mokiniui prieinamą būdą.

16. Mokyklos vadovas skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą, sudaro jam sąlygas organizuoti konsultacijas ir individualius pokalbius, prireikęs sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra.

17. Pirmojo pusmečio metu mokiniams rekomenduojama atlikti ne mažiau kaip pusę numatytų socialinės-pilietinės veiklos valandų (žr. punktą 9). Jei per pirmąjį pusmetį mokinys neatlieka šios veiklos, antrame pusmetyje mokiniui leidžiama intensyviai veiklą ir atlikti likusias privalomas valandas.

18. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

19. II pusmečio pabaigoje įvertinimai fiksuojami elektroniniame dienyne, nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Veiklos apskaitą ir vertinimą vykdo klasių vadovai.

20. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 119.10 papunkčiu, dėl socialinės-pilietinės veiklos atlikimo Mokykla gali priimti individualų sprendimą: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus; siūlyti veiklas atlikti Mokykloje; dėl mokinio galių sumažinti socialinei-pilietinei veiklai skiriamų valandų skaičių arba atleisti mokinių nuo veiklų.

21. Mokiniui, negavusiam metinio įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko jai atlikti. Mokinių socialinės-pilietinės veiklos atlikimo klausimai svarstomi Mokytojų taryboje.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Socialinės-pilietinės veiklos priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

23. 10 klasės mokinys, tik atlikęs socialinę-pilietinę veiklą, yra laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą.

24. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka esant būtinybei bendru sutarimu gali būti peržiūrima ir koreguojama.

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos:

6.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ar parkuose ir kituose objektuose;

6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksnius:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalaus ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys – suaugę asmenys, kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 12 mokinių, besimokantys pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, skiriamas vienas atsakingas ir vienas lydintis asmuo;

9.2. įvertinęs ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 12 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

10. Planuojant ilgesnes nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

10.1. mokiniams iki 16 metų skiriami du atsakingi ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

10.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.2 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

11. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik vieną atsakingą ir vieną lydintį asmenį, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 12 pradiniam ir pagrindiniam ugdymui.

12. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

13. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

13.1. mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:

13.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

13.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

13.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

13.2. atsakingas asmuo:

13.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

13.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

13.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

13.2.4. pristato suplanuotą veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

13.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

13.2.6. užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą ir sąlygas numatytiems ugdymo tikslams pasiekti;

13.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

13.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

13.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

13.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

13.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

13.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

13.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal mokyklos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritari, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne mokyklos aplinkoje. Mokiniais, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

13.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

13.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

13.4. mokiniai atsakingi:

13.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

13.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Ugdymui ne mokyklos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

15. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdymojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

16. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.