

**RESPUBLIKINIS KOLEGIALUMO IR BENDRADARBIAVIMO
KONKURSAS „GERA PAMOKA 2024“**

INTEGRUOTOS PAMOKOS PLANAS

Asta Sakalienė, pradinio ugdymo mokytoja ekspertė, Panevėžio „Vilties“ progimnazija,
sak_asta@yahoo.com, +37061802562

1. Veiklos (pamokos) pavadinimas	Pažintis su Kultūros ir poilsio parku
2. Tikslinė grupė	Tikslinė grupė: 3–4 klasių mokiniai. Mokiniai turi būti baigę bent dvi klases pagal pradinio ugdymo bendrąją programą, kad gebėtų savarankiškai atlikti šios veiklos užduotis. Jei mokiniams nėra tekę naudotis vietovės žemėlapiu, jame orientuotis, jei nesimokė mobiliuoju telefonu atlikti užduotis Padlet lentoje, skenuoti QR kodą, Google Maps nustatyti GPS koordinates, jei mobiliajame įrenginyje nemoka padaryti ekrano kopijos, neturi įsidiegę žingsniamačio programos, reikalinga individuali mokytojo pagalba arba išankstinis pasirengimas pamokai – apmokymas. Pridėjus daugiau sudėtingesnių, bendrąsias programas atitinkančių užduočių, veiklos planą galima naudoti ir vyresnėse klasėse (5–8 kl.).
3. Trukmė	Vidutiniškai veikla gali trukti apie 3–3,5 val. Veiklos trukmė priklauso nuo mokinių įgytų įvairių dalykų žinių ir gebėjimų, darbo tempo, grupinio darbo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžių.
4. Mokymosi aplinka	Veikla vyksta lauke – Panevėžio kultūros ir poilsio parke (https://goo.gl/maps/7FCoMozQXi99uz4w6) bet kuriuo metų laiku, tačiau, jei krinta gausūs krituliai, veiklą rekomenduotina atidėti kitai dienai. Veiklos organizavimo principą galima pritaikyti bet kurioje kitoje aplinkoje.
5. Kompetencijos	Ugdomos šios kompetencijos: 1. Pažinimo kompetencija. Mokiniai motyvuojami tyrinėti gamtinę aplinką, pritaikyti gamtamokslinio pažinimo metodus. Mokosi taisyklingai rašyti, sklandžiai atlikti matematines procedūras. Mokiniai skatinami naują informaciją susieti su jau žinoma, reflektuoti savo mokymąsi, įsivertinti patirtį ir pažangą, mokytis iš klaidų. 2. Kūrybiškumo kompetencija. Tyrinėdami artimiausią gamtinę aplinką, mokiniai skatinami susieti tarpusavyje įvairias žinias, pateikti naujas išvalgas apie nagrinėjamus objektus, vertinti problemos sprendimo rezultato naujumą, išbaigtumą, kokybę ir estetiškumą. 3. Komunikavimo kompetencija. Sudaromos galimybės kurti, perduoti, suprasti žinias parenkant įvairias verbalines ir neverbalines priemones ir technologijas; išmokti rasti ir pasirinkti informaciją įvairiuose informacijos šaltiniuose. 4. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Mokiniai skatinami pasitikėti savo jėgomis, visapusiškai ir lanksčiai reflektuoti bei kūrybiškai taikyti ir plėtoti asmenines galias. Veiklos organizuojamos taip, kad mokiniai galėtų ugdytis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Mokiniai mokosi planuoti laiką, laiku atlikti užduotis, analizuoja galimus iššūkius ir kliūtis, kurių gali

	kilti, atliekant užduotis, planuoja, kaip jas įveikti, veikti atsakingai, racionaliai, džiaugtis pasiektais rezultatais, vadovaujantis saugaus darbo ir elgesio principais. 5. Skaitmeninė kompetencija. Pritaikydami šiuolaikinių technologijų galimybes (informacijos paiešką, mobiliąsias programėles ir kt.) mokiniai renka medžiagą, pateikia duomenis įvairiais formatais.
6. Numatomi mokymosi rezultatai	Dirbdami bendradarbiaujančiose grupėse, naudodamiesi Kultūros ir poilsio parko žemėlapiu per 2 val. aplankys 8–10 objektus ir savarankiškai teisingai atliks bent 20–27 užduotis.
7. Dalykai ir temos	Veikloje integruojami įvairūs dalykai, analizuojamos skliaustuose nurodytos temos: 1. Lietuvių kalba (atsakymų pateikimas pilniaisiais sakiniais, laikantis rašybos ir skyrybos reikalavimų, reklaminio šūkio kūrimas). 2. Matematika (aritmetiniai veiksmai iki 1000, matavimai, kampai, geometrinės figūros, erdviniai kūnai, skritulio spindulys, perimetras). 3. Gamtos mokslai (medžiai ir jų savybės, medžiagų savybės, tvarumas). 4. Visuomeninis ugdymas (vietovės planas, pasaulio kryptys, sąvokos „modernizavimas“, „amfiteatras“, profesinis orientavimas). 5. Technologijos (daiktų konstrukcinės medžiagos, jų savybės, kasdieninio gyvenimo aplinkos stebėjimas, tvarių kūrybinių idėjų generavimas, nauda žmogui ir aplinkai). 6. Fizinis ugdymas (orientacinis vaikščiojimas, sporto šakos – diskgoolfas, tinklinis, riedlenčių sportas). 7. Informatika (informacijos paieška, pateikimas tekstu, vaizdo ir garso įrašais, nuotrauka, piešiniu, naudojimas programėlėmis, teksto rinkimas lietuviškais rašmenimis).
8. Metodikos	Organizuojamas probleminis / patirtinis mokymasis – aktyvi savarankiško mokymosi pažintinė veikla, kuri sąveikauja su ugdymo turiniu, padeda aktualizuoti ankstesnes žinias ir patirtį, įgyti naujų žinių ir veiklos būdų (pvz., naudotis grupės draugų ar „Skambučio“ (mamai, tėčiui, seneliams ir pan.) pagalba, darniai bendradarbiaujant grupėje atlikti praktinę matavimo, skaičiavimo ar kūrybinę užduotį, rasti atsakymą internete, žemėlapyje, stende). Dirbdami mažose (3–4 mokiniai) heterogeninėse grupėse mokiniai atranda nežinomus dalykus, apdoroja informaciją, supranta pažinimo svarbą. Mokinio mąstymui vadovaujama probleminiais ir informaciniais klausimais, kurie rodo mokomosios problemos esmę ir mokiniui dar nežinomą žinių ieškojimo sritį. Veikla organizuojama tarsi iššūkių žaidimas „Pabėgimo kambarys“ (keliaujama nuo stotelės iki stotelės): mokiniams tenka pasukti galvą, lavinamas pastabumas, smalsumas, kūrybiškumas, prisitaikymas prie skirtingų situacijų, reikia įrodyti, kad grupė geba drauge išspręsti visus iškilusius netikėtumus, tačiau akcentuojama, kad svarbiau yra užduočių atlikimo kokybė, o ne greitis. Mokytojas – pagalbininkas, fasilitatorius (padeda suprasti veiklos tikslus ir juos pasiekti, pats tiesiogiai šioje veikloje nedalyvauja, tačiau virtualiai Padlet lentoje stebi jos rezultatus).
9. Priemonės, medžiagos, ištekliai	Kiekvienai grupei užduočių atlikimui reikalingos šios priemonės: 1. Žemėlapis kiekvienam mokiniui su pažymėtomis stotelėmis (A3 formato dydžio, popierinis, spalvotas, visoms grupėms vienodas)

	https://drive.google.com/file/d/1A3T7TCisKGdZdDvDXsR4ah7qbMoeOdwd/view?usp=sharing 2. Atšviestas QR kodas, prisegtas prie grupės žemėlapiu (kiekvienai grupei skirtingas QR kodas – nukreipimas į Padlet lentą) https://drive.google.com/file/d/1eE9Ui7-XtduJtRNgCuur1CXvBOM5wjrc/view?usp=sharing 3. Aplankas su užduočių lapais (popierinis variantas reikalingas, jei pasitaikytų interneto ryšio problemos, be to, kai kuriems vaikams geriau skaityti užduočių lape nei mobiliajame įrenginyje; užduočių lapus rekomenduotina duoti kiekvienam mokiniui, tuomet jie pasižymi individualius atsakymus, kuriuos aptaria su grupės nariais prieš pildydami atsakymus Padlet lentoje) 4. Mobilusis įrenginys su internetu, QR kodų skaitytuvu, pasirinkta žingsniamačio programa 5. Rašiklis 6. Ruletė Mokiniai užduotis skaito ir atsakymus kelia į savo grupės Padlet lentą, pvz.: https://padlet.com/sakasta/s0jxkjejxa3vskmy. Informaciją gali įkelti vienas grupės narys, tačiau atsakymus gali teikti ir kiti grupės nariai; tai priklauso, kiek mokinių toje grupėje turi mobiliųjų įrenginių ir kaip mokiniai pasiskirstė pareigomis. Mokiniai ieškoti informacijos, tikslinti faktus gali naudodamiesi mobiliajame įrenginyje esančia naršykle. Kuriant šios veiklos užduotis buvo naudojami šie interneto ištekliai: 1. https://padlet.com/ (Mokytojas turi sukurti tiek Padlet lentų, kiek yra grupių. Mokiniai jose skaito užduotis, kelia atsakymus įvairiais formatais (vaizdas, garsas, tekstas, piešimas). Mokytojas veiklos metu gali analizuoti grupių Padlet lentose pateiktus atsakymus ir mokiniams „čia ir dabar“ raštu teikti rekomendacijas, užduoti papildomus klausimus, paprašyti patikslinti atsakymą ir pan.). 2. https://www.qr-code-generator.com/ (gali būti ir kiti QR kodų kūrimo įrankiai) (Mokytojas Padlet lentoje parsisiunčia sugeneruotą QR kodą arba programėlėje užkoduoja internetinius kiekvienos grupės Padlet lentos adresus, kodus iškerpa ir prisega prie grupės žemėlapiu). 3. https://www.google.com/maps (Ši nuoroda pateikiama mokiniams užduotyje, kurioje prašoma nustatyti vietos GPS koordinatas). 4. Bet kuri žingsniamačio programa, pvz. Walk15 (https://play.google.com/store/apps/details?id=de.walk15.pedometer&hl=lt&gl=US), Huawei Health (https://consumer.huawei.com/lt/mobileservices/health/).
10. Išsamus veiklos aprašymas	Mokiniai sutartu laiku renkasi Kultūros ir poilsio parke prie fontano. Veiklos pradžia (30 min). Mokinių prašoma spėti, ką šįkart veiksime Kultūros ir poilsio parke (veiklos parke organizuojamos ne pirmą kartą), kartu bandoma įvardinti, kokia galėtų būti pamokos (veiklos) tema (pateikta šios lentelės 1 eilutėje), suformuluoti tikslą. Mokytojas trumpai pristato veiklas (kiek stotelių reikės aplankyti, kiek užduočių atlikti), supažindina su veiklos uždaviniu (pateikta šios lentelės 6 eilutėje), aptaria, kokiomis pagalbomis gali pasinaudoti (pvz., paieška internete, stende, „Skambučio“ pagalba), informuoja, kad atsakymus reikia numeruoti bei pateikti pilniaisiais sakiniais, supažindina su vertinimo ir

įsivertinimo formomis (pateikta šios lentelės 13 ir 14 eilutėse).

Mokytojas suburia heterogenines grupes po 4 mokinius (atsižvelgiama į mokinių gebėjimus, bendradarbiavimo įgūdžius, turimus mobiliuosius įrenginius). Mokiniai pasiskirsto pareigomis (pvz., atsakingas už žemėlapią, užduočių skaitymą, atsakymų pateikimą (jei visi grupės nariai turi mobiliuosius įrenginius, į Padlet lentą vienas mokinyss gali kelti tekstinę informaciją, kitas – garso įrašus, trečias – vaizdo įrašus, ketvirtas – nuotraukas ir piešimo užduotis), laiko sekimą, mokytojo komentarus sekimą, klaidų taisymą). Primenama, kad svarbūs individualūs atsakymai, tačiau Padlet lentoje užrašomi grupės sprendimai.

Išsidalinamos priemonės (pateikta šios lentelės 9 eilutėje), mokiniai pasitikrina, ar mobiliajame įrenginyje turi QR kodų skaitytuvą, žingsniamačio programas, ar įjungti mobilūs duomenys, vietovės nustatymas. Pasitikslina, ar mokiniai prisimena, kaip reikia į Padlet lentą įkelti įvairaus formato informaciją.

Aptariami saugaus elgesio reikalavimai prie upės, šaltinio, apžvalgos aikštelėje, ant tilto, netoli gatvės. Atkreipiamas dėmesys, kad takai ištisine linija perskirti pėstiesiems ir dviratininkams (prisimenamas ženklas), todėl reikia eiti tik pėstiesiems skirtoje pusėje. Paprašoma pasitikrinti, ar visi mokiniai turi mokytojo telefono numerį, informuoja, kokiais atvejais reikėtų skambinti.

Eiga (2 val.).

Kiekviena grupė mobiliuosius įrenginius skenuoja QR kodus (<https://drive.google.com/file/d/1eE9Ui7-XtdUjTRNgCuur1CXvBOM5wjrc/view?usp=sharing>), taip patenka į savo Padlet lentą (<https://padlet.com/sakasta/s0jxkjejxa3vskmy>).

Pirmiausia mokiniai Padlet lentos skiltyje „Dėmesio!“ susipažįsta su pateikta informacija, prisimena veiklos uždavinį, išsikelia ir užrašo grupės lūkesčius.

Mokiniai bendradarbiaudami grupėse savarankiškai atlieka užduotis: analizuoja popierinį žemėlapi (<https://drive.google.com/file/d/1A3T7TCisKGdZdDvDXsR4ah7qbMoeOdwd/view?usp=sharing>), orientuodamiesi pagal žemėlapi iš eilės keliauja prie reikiamų objektų (nuo 1 iki 9 stotelės), kiekvienoje stotelėje atlieka užduotis, remdamiesi savo žiniomis arba naudodamiesi įvairiomis pagalbomis atsakinėja į klausimus, juos Padlet lentoje fiksuoja nurodytomis formomis.

Mokiniai stebi mokytojo įvertinimus („Like“, „Dislike“), skaito komentarus, stebi, ar mokytojas nepaprašė ištaisyti, jei reikia, tikslina atsakymus.

Mokytojas gali keliauti kartu su mokiniiais ir stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti užduotis. Tačiau, jei mokiniai parke lankosi ne pirmą kartą, mokytojas gali laukti mokinių sutartoje vietoje ir stebėti mokinių atliekamą darbą virtualiai (Padlet lentoje).

Veiklos pabaiga (30 min).

Kai visos grupės sugrįžta į sutartą vietą, pasitikrinami atsakymai (https://docs.google.com/document/d/1hhL1DfUusFMCbNstahGvUt_3kfj7OK4tA9WZ_LMovsM/edit?usp=sharing).

Mokiniai Padlet lentoje savarankiškai pildo skiltį „Refleksija“ (nupiešia grupės emociją, įkelia žingsniamačio programėlės nuotrauką, atsakinėja į klausimus (pateikta šios lentelės 13 eilutėje)). Grupės atstovas(-ai) visiems pristato įsivertinimus.

	Mokytojas apibendrina visų grupių veiklas, grįžta prie veiklos uždavinio, įvertina grupių atliktą darbą, pasidžiaugia gautais rezultatais, išsako pastebėjimus, pagal poreikį mokiniams teikia individualų grįžtamąjį ryšį. Susitvarkius darbo priemones pėstute grįžtama į mokyklą (apie 3 km).
11. Grįžtamasis ryšys ir vertinimas	Veiklos metu taikomas formuojamasis vertinimas (Padlet lentoje mokytojas po kiekvienu atsakymu žymi „Like“ (teisingai atlikta užduotis) ir „Dislike“ (neteisingai atlikta užduotis), jei reikia, pateikia komentarus / pasiūlymus klaidoms šalinti – taip mokiniai yra skatinami ir jiems leidžiama pasitaisyti. Veiklos pabaigoje suteikiama teisė patiems mokiniams dalyvauti įsivertinimo procedūroje. Mokiniai, nupiešę grupės emociją, raštu atsako į žemiau pateiktus klausimus, kurių atsakymus vėliau visiems pristato žodžiu: 1. Kas buvo lengva ir sunku? 2. Kaip sekėsi dirbti grupėje (kiekvieno nario individualus indėlis, susitarimai, pagalba, užduočių vykdymas)? Ką kitą kartą darytumėte kitaip? 3. Įdomiausia ir labiausiai nepatikusi užduotis... 4. Ar gyvenime panaudosite šiandien įgytas žinias ir gebėjimus? Pateikite pavyzdžių. 5. Kiek užduočių atlikote teisingai? 6. Kokia pagalba naudojotės? 7. Ar įgyvendinote savo grupės lūkestį? Paaiškinkite, kodėl. Veiklos eigoje stebimas ir pabaigoje aptariamas mokinių mokymasis individualizuojant ne tik dalykinę, bet ir socialinių gebėjimų, tarpusavio santykių grįžtamąją informaciją, įvardinant mokymosi sėkmę ir tobulintinas sritis, padedant mokiniams siekti daugiau. Elektroniniame dienyne fiksuojama, kaip dirbant grupėje sekėsi įgyvendinti veiklos uždavinį (atsižvelgiant į vertinimo kriterijus ir išsikeltus lūkesčius), aprašomos sėkmės ir sunkumai, išsiunčiamos nuorodos į mokinių darbus (Padlet lentas) – taip kaupiama informacija apie mokinių mokymąsi ir išmokimą ugdymosi procese.
12. Veiklos įgyvendinimas	Ši veikla buvo įvykdyta. Trečiokai atlikdami užduotis įveikė apie 3 km. Veikla truko 3 val. (susipažinimas su veiklos tikslu, uždaviniu, vertinimu ir įsivertinimu, pasiskirstymas grupėmis ir pareigomis, saugaus elgesio instruktažas, priemonių išsidalinimas – 30 min, lūkesčių išsikėlimas, savarankiškas darbas grupėse – 2 val., apibendrinimas, sąsają su gyvenimu aptarimas ir refleksija – 30 min). Visi mokiniai sėkmingai įgyvendino veiklos uždavinį, kai kurios grupės pranoko savo išsikeltus lūkesčius. Visose grupėse atsakant į klausimus, atliekant praktines užduotis pasitaikė klaidų. Apibendrinant veiklas mokiniai įvardijo įvairias priežastis, pvz., neatidžiai perskaitė užduotį, paskubėjo, spėjo atsakymą, o galėjo pasitikrinti internete, nepasinaudojo „Skambučio“ pagalba. Smagu, kad mokiniai darniai dirbo darbo grupėse, reagavo į mokytojos vertinimus Padlet lentoje. Veiklos akimirkos (gauti tėvų sutikimai dėl fotografavimo ir nuotraukų viešinimo): https://drive.google.com/drive/folders/1Go-rABHOjdToX08ouXNGxm6Zu4YQGbsJ?usp=sharing Veikla pristatyta organizuojant 13-os klasės pamoką Panevėžio miesto pradinį klasių mokytojams ir 5–7 klasių auklėtojams. Pedagogai tapo mokiniais ir dirbdami grupėse atliko užduotis. Iš mokytojų refleksijų

	matyti, kad užduotys buvo įdomios, įtraukiančios, motyvuojančios, aiškios, suprantamos, atitinkančios mokinių amžių ir gebėjimus.
13. Rekomendacijos	Šis veiklos planas yra tik gairės. Galima keisti užduotis, jas sunkinti ar lengvinti, mažinti ar skirti daugiau. Galima veiklas atlikti neapsibrėžiant užduočių atlikimo trukmės. Tuomet greičiau atlikę visas užduotis mokiniai gali laisvą laiką praleisti žaidimų aikštelėje. Arba galima grupę išskirstyti ir mokinius siųsti kaip mentorius į kitas grupes (mokytojas Padlet lentoje mato, kuri grupė kelintą užduotį atlieka, todėl mokinius gali nusiųsti į reikiamą stotelę). Tuomet užduočių tikrinimasis, aptarimas vyktų į sutartą vietą sugrįžus visoms grupėms. Rekomenduotina atsakymus tikrintis, išsiaiškinti nesuprastus dalykus ir reflektuoti visiems kartu dar kartą apeinant visas stoteles.
14. Intelektinės nuosavybės teisės (INT)	Kuriant veiklą remtasi Algirdo Šalkausko (Panevėžio orientavimosi sporto klubas „Oriens“) sudarytu žemėlapiu. Nuotraukos iš asmeninio archyvo ir iš interneto: 1. Kultūros ir poilsio parkas https://www.pst.lt/remote/direct_uploads/1600693556_maz_DJI_0383-Edit-2.jpg 2. Šaltinis https://projektai.panevezys.lt/wp-content/uploads/2017/04/9576_G_Kartanas-e1573569136974.jpg 3. Apžvalgos aikštelė https://s1.15min.lt/images/photos/2018/11/09/original/image-01-5be57e3d0329c.jpg 4. Sakuros https://aina.lt/wp-content/uploads/2022/04/Sakuros_zydi_G_Kartanas.jpg