

**KLAIPĖDOS LITORINOS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS RENATOS AGLINSKIENĖS  
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.  
Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Litorinos mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendina pradinio, individualizuoto pradinio, pagrindinio, individualizuoto pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. 2022-09-01 duomenimis ugdyti 147 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, suformuotos 4 klasės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų; 4 – turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų; 3 – turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; 7 – turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir 3 lavinamosios klasės – turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą.

Mokinių skaičius klasėse:

Iš viso	1–4 klasės	5–8 klasės	9–10 klasės
147	59	65	23

Ugdymo programas įgyvendino 43 pedagogai (32,77 etato, 2021 m. – 37 pedagogai (30,96 etato), 13 pagalbos mokiniui specialistų (12,30 etato, 2021 m. – 13 pagalbos mokiniui specialistų (12,30 etato), 10 auklėtojų (11,45 etato, 2021 m. – 15 auklėtojų (11,45 etato) 34 nepedagoginiai darbuotojai (27,52 etato, iš jų 16,75 mokytojo padėjėjo etatų (2021 m. – 15,75 mokytojo padėjėjo etato). Užtikrinant sistemingą pagalbą mokiniui, specialiąją pagalbą teikė specialusis pedagogas, logopedai, surdopedagogai, judesio korekcijos specialistas, ugdymo karjerai specialistas, gestų kalbos vertėjas. Į ugdymo procesą buvo įtraukiami tėvai ir socialiniai partneriai.

Siekiant Mokyklos 2022–2024 m. strateginio plano (toliau – Strateginis planas) pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – kryptingai buvo įgyvendinami tarpiniai tikslai. 2022 m. Mokyklos veiklos (toliau – Metų planas) plane numatyti tikslai, uždaviniai ir priemonės įgyvendinti. Tai padėjo pasiekti gerų mokinių ugdymo(si) rezultatų. Metų plano tikslai ir uždaviniai:

– pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, suteikiant kvalifikuotą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą, modernizuojant ugdymo(si) aplinkas, rūpinantis mokinių sveikatinimu, fiziniu aktyvumu, tenkinant saviraiškos poreikius, sudarant sąlygas mokinių projektinei ir pažintinei veiklai, užtikrinant saugias ugdymo(si) sąlygas;

– užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimą panaudojant duomenų analizės ir mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus, keliant vadybos kokybę, plėtojant socialinę partnerystę ir bendruomenės narių lyderystę;

– patobulinti pedagogų profesinį meistriškumą ir kompetencijas plėtojant dalyvavimą mokymuose, miesto, šalies ir užsienio metodinėje veikloje.

2022 m. veiklos prioritetas – mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas – buvo numatytas, atsižvelgiant į 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadas.

2022 m. visi mokiniai (100 proc.) pasiekė mokymosi lygį pagal individualias jų galimybes.

Palyginus su 2021 m., pagerėjo mokinių visų mokomųjų dalykų ugdymo(si) rezultatai: 9 proc. 1–4 klasių mokinių (1 proc. daugiau nei 2021 m.) ir 71 proc. 5–9 klasių mokinių (1 proc. daugiau nei 2021 m.). Pagrindinį mokymosi lygį pasiekė 87 proc. 1–4 klasių mokinių (2 proc. mažiau nei 2021 m.), 5–9 klasių – 20 proc. (1 proc. mažiau nei 2021 m.). Pradinio ugdymo programą 2022 m. baigė 14 mokinių (100 proc.), pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programą – 12 mokinių

(100 proc.). Pagrindinį išsilavinimą įgijo 7 mokiniai, 3 mokiniams išduoti pagrindinio ugdymo individualizuotos programos baigimo pažymėjimai.

2022 m. pastebėti ryškūs mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose. Respublikiniame Lietuvos švietimo įstaigų, ugdančių kurčius ir neprigirdinčius vaikus, meninio skaitymo gestų kalba konkurse „Mano rankose lietuviškas žodis“ laimėta III vieta. Pelnyti laureatų vardai tarptautinėje virtualių piešinių parodoje-konkurse „40 paukščių belaukiant“, tarptautiniame aeronautikos federacijos konkurse „Sukurk tobulą orlaivį“, respublikiniame konkurse „Mano žalioji palangė“. Tarptautiniame edukaciniame matematikos konkurse „Olympis 2022 – rudens sesija“ iškovoti du I laipsnio diplomai, tarptautiniame mokinių gamtos mokslų konkurse „Mozaika“ – II vietos diplomai. Lietuvos kurčiųjų plaukimo čempionate laimėti 8 aukso, 5 sidabro, 7 bronzos medaliai, Lietuvos kurčiųjų lengvosios atletikos čempionate – 8 aukso, 8 sidabro, 1 bronzos medalis, Lietuvos kurčiųjų uždarų patalpų lengvosios atletikos čempionate – 6 sidabro, 8 bronzos medaliai. Klaipėdos plaukimo baseino organizuotose žiemos plaukimo vaikų varžybose iškovoti du – aukso ir sidabro – medaliai.

Pasiekti gerus mokinių ugdymo(si) rezultatus padėjo nuolatinis švietimo pagalbos teikimas, individualių poreikių tenkinimas. Mokiniais buvo teikiama kvalifikuota pedagoginė, specialioji, pagal poreikį psichologinė ir socialinė pagalba. Mokymosi pagalba, socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, judesio korekcijos specialisto, specialiojo pedagogo pagalba suteikta visiems mokiniams (100 proc.), individualizuota ugdymo programa taikyta visiems mokiniams (100 proc.), visiems mokiniams pagal poreikį teikta mokytojo padėjėjo pagalba, įgyvendinti visų mokinių individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planai (IUPP). Mokiniais, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, organizuotas ugdymas pagal Ilgalaikį planą (9,1 proc. daugiau nei 2021 m.); surdopedagogo pagalba suteikta 24 mokyklos mokiniams ir 17 kitų miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinių įstaigų ugdytinių (2021 m. – 23 mokyklos mokiniams ir 20 kitų miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinių įstaigų ugdytinių). Nuo 2022 m. kovo mėnesio mokykloje sėkmingai ugdomi 8 ukrainiečiai. Išsiaiškinus mokinių poreikius, sudaryti individualūs ugdymo planai, teikta socialinė, psichologinė, specialioji ir informacinė pagalba.

Siekiant motyvuoti mokinius pagerinti jų pasiekimus ir pažangą, tausoti sveikatą, ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių fizinio aktyvumo veiklų, sveikatingumo renginių organizavimui. Suroganizuoti 20 sveikatinimo ir 25 fizinio aktyvumo renginiai. Fizinio aktyvumo ir sveikatinimo veiklose dalyvavo – 131 mokinys (2 proc. daugiau nei 2021 m.). Dalyvauta šalies projekte „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ (respublikos mastu pelnytas sveikatą stiprinančios mokyklos vardas iki 2025 m.). Mokykla Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos pripažinta aktyvia mokykla iki 2026 m. Nuo 2019 m., pagal bendradarbiavimo sutartį su Mokykla, 8 klasės mokiniai 2 val. per savaitę sportavo Klaipėdos lengvosios atletikos mokykloje. Kartu su Klaipėdos kurčiųjų sporto klubu „Šermukšnis“ Mokykla dalyvavo Sporto rėmimo ir Švietimo mainų paramos fondų finansuojamame ilgalaikiame projekte „Fizinio aktyvumo skatinimas Klaipėdos apskrities kurtiesiems“ (Nr. SRF-FAV-2020-1-0205) (15 mokinių, 13 proc. daugiau nei 2021 m.). Mokyklai laimėjus Sporto rėmimo fondo projekto „Judriosios popietės“ 61800,0 Eur dotaciją, popietinės grupės auklėtiniams kiekvieną savaitę vyksta 2 papildomi sportiniai užsiėmimai, integruoti su informacinėmis technologijomis. 5–10 klasių mokiniai (45 vaikai) dalyvavo Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro organizuotame vaikščiavimo šiaurietiškomis lazdomis užsiėmime.

Įgyvendinta Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšomis finansuota Vaikų vasaros poilsio programa „Pažink Klaipėdą penkiais pojūčiais“ (įsisavinta 5040,00 Eur, dalyvavo 75 mokiniai (5 iš jų – ukrainiečiai). Įgyvendinta tarptautinė programa „Obuolio draugai“ (dalyvavo 30 vaikų, 21 proc. mažiau nei 2021 m.). Dalyvauta Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos remiamuose sveikos mitybos projektuose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ – (dalyvavo 59 mokiniai) ir „Pienas vaikams“ – (dalyvavo 59 mokiniai). Už įgyvendinamą Olweus patyčių prevencijos programą Mokyklai suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas.

Mokykla dalyvauja „Lietuvos Junior Achievement“ programoje, kurioje šeši 10 klasės mokiniai įkūrė mokomąją mokinių bendrovę „Atvirukas tau“. 5–10 klasių mokiniams parengtas ir

įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Ar jauti, kad ateina Kalėdos?“. Organizuota 17 parodų mieste (13 proc. daugiau nei 2021 m.), įsitraukta į 14 miesto/šalies projektų (75 proc. daugiau nei 2021 m.), dalyvauta 11 konkursų (37 proc. daugiau nei 2021 m.). Surengtos 3 popietės su socialiniais partneriais (25 proc. daugiau nei 2020 m.). Suorganizuoti 7 tradiciniai renginiai: Užgavėnės, miesto konkursas „Su paspirtuku kaip ant sparnų!“, Bendruomenės šventė, „Blusų turgus“, Motinos diena, Kalėdų šventė ir akcija „Gerumo lauknešėlis“.

Suorganizuotos 85 ugdymo veiklos netradicinėse aplinkose (41 proc. daugiau nei 2021 m.). 12 veiklų suorganizuota, naudojantis Kultūros paso teikiamomis paslaugomis. Įsisavinta 107008,00 Eur Mokyklos erdvių gerinimui (13,83 proc. daugiau nei 2021 m.).

Užtikrinant sėkmingą ugdymo turinio įgyvendinimą, įvertinti mokinių ugdymo(si) pasiekimai, nustatyti pokyčiai ir jiems įtaką turinčios priežastys, atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Gauti rezultatai panaudoti rengiant ir koreguojant mokyklos ugdymo planą ir dalykų mokymo programas. Sėkmingam ugdymo turinio įgyvendinimui padėjo sustiprintas pedagogų veiklos vertinimas ir įsivertinimas. Siekiant perimti gerąją mokinių ugdymo patirtį, išplėtota socialinė partnerystė ir paskatinta bendruomenės narių lyderystė. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Klaipėdos universiteto Humanitarinių ir socialinių mokslų fakulteto Tęstinių studijų centru (organizuotos dvi – respublikinė „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir iššūkiai“ ir tarptautinė „Steam ugdymas tiesia kelius į sėkmę!“ – konferencijos), Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, Klaipėdos miesto savivaldybės I. Kanto viešąja biblioteka, Klaipėdos l. d. „Volungėlė“, Klaipėdos regos ugdymo centru - metodinis, kultūrinis ir edukacinis bendradarbiavimas.

Plėtojant mokyklos bendruomenės narių lyderystės gebėjimus, stiprinant visų grandžių glaudų bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno bendruomenės nario atsakomybės, buvo tobulinama pedagogų kvalifikacija, sudaromos sąlygos įgyti reikiamas kompetencijas. Mokykla dalyvavo mokyklų mainų partnerystės „Erasmus+“ (KA229) projekte „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai įveikia kliūtis meno terapijos pagalba“, laimėjusiame 27225,0 Eur dotaciją programos įgyvendinimui. Projekto įgyvendinimo laikotarpis – 2021–2023 m., dalyvaujančios šalys: Estija, Graikija, Italija, Lietuva, Rumunija ir Turkija. 43 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose (41 – mokymuose, 10 – konferencijose, 10 – paskaitose, 10 – apvaliojo stalo diskusijose, 9 – forumuose, 20 – metodinėse dienos, 15 – seminarų cikluose, 41 – metodiniuose susirinkimuose, 28 – gerosios patirties sklaidos renginiuose, 17 – įgijo papildomą kvalifikaciją), įgijo ir (ar) patobulino kompetencijas, susijusias su įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio raštingumo, atnaujintų bendrųjų ugdymo programų, pamokos struktūros, ugdymo metodų, vertinimo ir įsivertinimo, duomenų analizavimo, probleminio vaikų su ASS elgesio valdymo ir lyderystės temomis (dalyvavo 2 proc. mokytojų daugiau nei 2021 m.).

Parengtos ir įgyvendintos 5 miesto lygmens pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos (20 proc. daugiau nei 2021 m.), skaityta 20 pranešimų miesto (33 proc. nei 2021 m.), 6 šalies (20 proc. daugiau nei 2021 m.) renginiuose. Organizuota 19 atvirų veiklų (5 proc. daugiau nei 2021 m.). Mokykla įtraukta į šalies A. spektro mokyklų tinklo veiklą (ugdo vaikus, turinčius autizmo spektro sindromą, kitus raidos sutrikimus). 24 mokyklos specialistai dalyvavo tarptautiniuose nuotoliniuose mokymuose ir įgijo individualios pagalbos teikimo vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, įgūdžių. 8 mokytojai vadovavo 85 studentų praktikai ir patobulino mentorystės įgūdžius: 6 Vytauto Didžiojo universiteto studentams, 2 Klaipėdos E. Galvanausko profesinio mokymo centro studentams, 5 Vilniaus universiteto studentams, 68 Klaipėdos universiteto studentams, 3 Klaipėdos valstybinės kolegijos studentams, 1 Lietuvos verslo kolegijos studentui.

Siekiant Mokyklos 2022–2024 m. strateginio plano (toliau – Strateginis planas) antrojo tikslo – gerinti materialinę, techninę ir informacinę bazę – veiklos buvo orientuotos į patalpų remontą ir šiuolaikiškų mokymo(si) priemonių įsigijimą. Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant uždavinį – modernizuoti ugdymo(si) aplinkas – atnaujintos 13 mokomųjų kabinetų patalpos, jos pritaikytos hibridiniam ugdymui (30 proc. daugiau nei 2021 m.). Įsigytos mokomosios priemonės: spausdintuvas (1 vnt.), laminavimo aparatai (2 vnt.), „Qobo“ (sraigės) robotai (6 vnt.), šviesos stalas (1 vnt.), judesio platforma, nešiojamas kompiuteris (1 vnt.), planšetiniai kompiuteriai (7 vnt.), Lego technic konstruktoriai (5 vnt.), skaitmeninis mikroskopas (1

vnt.), monitoriai (5 vnt.), programinės įrangos „Mozabook“ licencija (3 vnt.), internetinių žaidimų programa „ChickiMap“ (2 vnt.). Įsigytos sensorinės priemonės: šviečiančių kubų rinkiniai (2 vnt.), sensorinės geometrinės formos (4 vnt.), grindų tekstūros plytelės (6 vnt.), 3D antspaudai (3 vnt.), sensorinių skaičiavimo žuvyčių rinkiniai (2 vnt.). Įsigyti muzikiniai instrumentai: bongas (1 vnt.), džembė (1 vnt.), numba (2 vnt.), perkusiniai vamzdeliai (1 vnt.), varpeliai (1 vnt.), marakasai (1 vnt.), klavės (3 vnt.), ksilofonas, perkusiniai blokeliai, medinė perkusija, šeikeris ir kt.), stalo žaidimai (20 vnt.) ir kt. Modernizuoti dorinio ugdymo, pradinų klasių, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai – 7 vnt. (40 proc. daugiau nei 2021 m.), atnaujinta 35 proc. mokyklinių suolų (5 proc. daugiau nei 2021 m.). Atnaujintas sensorinis sodas. Materialinės bazės pagerinimas suteikė palankias sąlygas mokinių pasiekimams ir pažangai.

Mokyklos bendruomenė didžiuojasi 2022 m. veiklos rezultatais: 100 proc. pasiekti mokyklos metų veiklos tikslai, įgyvendinti uždaviniai ir priemonės, sėkmingai įgyvendintas ugdymo turinys, teikiama kvalifikuota švietimo pagalba kiekvienam mokiniui, sudarytos geros mokinių ugdymo(si) ir laisvalaikio sąlygos, rūpinamasi mokinių fiziniu, emociniu saugumu, sveikatinimu, tenkinami mokinių ugdymo(si) ir saviraiškos poreikiai. Atvira pokyčiams mokyklos pedagoginė bendruomenė tampa žinoma mieste, šalyje ir užsienyje – užmegzti nauji ir palaikomi esantis glaudūs bendradarbiavimo ryšiai su šalies ir užsienio partneriais, aukštosiomis mokyklomis. Didesnis tėvų skaičius (27 proc. daugiau nei 2021 m.) aktyviai dalyvauja vaikų ugdymo(si) procese. Suformuotas teigiamas Mokyklos įvaizdis. Geri vietos bendruomenės ir miesto visuomenės atsiliepimai apie Mokyklos veiklą.

#### 2022 m. Mokyklos finansinė informacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (14511 ir SB)	764,304	752,100	98,40	Vėdinimo ir kondicionavimo sistemos įrengtos, sutaupant SB lėšų 11,435 tūkst. eur
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1038,800	1037,940	99,92	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	-	-	-	
Pajamų išlaidos (SP)	-	-	-	
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	71,365	30,969	43,40	Ilgalaikiai projektai
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	2,1596	0,5071	23,48	
Iš viso	1876,6286	1821,5161	97,06	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2023 m. sausio 1 d.			12,47 Eur	VSD įmokos iki MMA
			506,91 Eur	UAB „Emsi“
			22,31	„Elis Textile Service“ UAB

	1,45 Eur	„Bitė Lietuva“ UAB
<p>Mokykloje atlikti patikrinimai, auditai:</p> <p>1. 2022 m. gegužės–birželio mėn. atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Rezultatai aptarti bendruomenėje ir panaudoti planuojant 2023 m. veiklą.</p> <p>2. 2022 m. rugsėjo 14–21 d. atliktas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento neplaninis patikrinimas „Dėl Klaipėdos Litorinos mokyklos specialiųjų klasių atitikties nustatytiems kriterijams“. Pateiktos rekomendacijos – bendradarbiauti su Klaipėdos „Medeinės“ mokykla, siekiant suderinti mokinių pasirinkimo galimybę ir užtikrinti prieinamumą pagal atitinkamumus mokinių sutrikimus, negalias ir specialiųjų klasių paskirtis; skleisti gerąją darbo patirtį su emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniais bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams ir pagalbos specialistams – įvykdytos.</p> <p>3. 2022 m. rugsėjo 15 d. atliktas Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamento Visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyriaus patikrinimas, siekiant įvertinti objekto atitiktį Lietuvos higienos normoms HN21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoms Lietuvos Respublikos sveikatos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“. Nustatyta: Bendrojo ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-7773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, reikalavimų.</p> <p>4. 2022 m. rugpjūčio 13 d.–spalio 25 d. atliktas Vidaus auditas, vykdam Centralizuoto vidaus audito skyriaus 2022 metų veiklos planą, vedėjo 2022-08-31 pavedimu Nr. CVAS-P09-09. Savivaldybės 11 švietimo įstaigų / bendrojo lavinimo mokyklų vadovų pavaduotojų ugdymui kasmetinis veiklos vertinimas. Rekomendacija – pavaduotojų veiklos vertinimą atlikti pagal teisės aktų reikalavimus. Rekomendacijos lygis – vidutinis. Išvada – Litorinos mokykla gera, visa rizika yra nustatyta ir valdoma. Pastebėta keletas vidaus kontrolės trūkumų, neturinčių neigiamos įtakos viešojo juridinio asmens veiklos rezultatams. Į pateiktas rekomendacijas atsižvelgta.</p> <p>5. 2022 m. gruodžio 8–15 d. atliktas vertinimas dėl hibridinio ugdymo organizavimo savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose. Pažeidimų nerasta.</p> <p>Įvertinus, kad 2022 m., palyginus su 2021 m., sumažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį skaičius (1–4 klasių mokinių (2 proc. mažiau nei 2021 m.), 5–9 klasių – 20 proc.(1 proc. mažiau nei 2021 m.), mokyklos bendruomenės sutarimu numatytas 2023 metų veiklos prioritetą, tikslas ir uždaviniai:</p> <p>Prioritetas – Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Tikslas – padidinti mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį, skaičių. Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių mokymosi poreikių ir galimybių įvertinimas;</li> <li>2. Aktyvių ugdymo formų ir metodų taikymas;</li> <li>3. Tėvų įtraukimas į mokinio mokymosi procesą.</li> </ol>		

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<p>1.1. Įtraukti didesnę tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičių į vaikų ugdymo (si) klausimų sprendimą</p>	<p>Daugiau tėvų dalyvauja vaiko ugdymo (si) klausimų aptarime ir problemų sprendime</p>	<p>1. Iki 2022-12-20 25 proc. daugiau tėvų (globėjų, rūpintojų), palyginus su 2021 m., aktyviau dalyvauja mokyklos savivaldos institucijų veiklose, renginiuose ir pasitarimuose, sprendžiant vaikų ugdymo(si) klausimus.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 5 proc. didesnis vaikų skaičius, palyginus su 2021 m., padarė asmeninę pažangą ir pasiekė geresnius ugdymo (si) rezultatus)</p>	<p>1. Iki 2022-12-20 27 proc. daugiau tėvų (globėjų, rūpintojų), palyginus su 2021 m., aktyviai dalyvavo Mokyklos renginiuose, savivaldos institucijų, komisijų veiklose, nuotolinėse ir kontaktinėse konsultacijose, sprendžiant vaikų ugdymo(si) klausimus, aptariant mokinių individualią pažangą.</p> <p>2. Palyginus su 2021 m., 13 proc. padidėjo mokinių, padariusių asmeninę pažangą ir pasiekusių geresnius ugdymo(si) rezultatus, skaičius. Rezultatai pristatyti Vaiko gerovės komisijoje (2022-11-09, protokolas Nr. V4-18).</p>
<p>1.2. Išplėtoti inovatyvių ugdymo formų, metodų, skatinančių mokinių norą mokytis ir padaryti asmeninę pažangą taikymą</p>	<p>Dauguma mokinių turi teigiamą mokymosi motyvaciją</p>	<p>1. 85 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pamokinėje veikloje iki 2022-12-23.</p>	<p>1. Iki 2022-12-23 87 proc. (2021 m. – 56 proc.) mokinių aktyviai dalyvavo inovatyvioje pamokinėje veikloje. Tai paskatino STEAM ugdymo modelio tęstinis taikymas ir patyriminis ugdymas (modelis</p>

		<p>2. 30 proc. mokytojų taikė inovatyvius metodus ir formas.</p> <p>3. pritaikyti ne mažiau kaip 3 metodai.</p>	<p>sukurtas 2020-01-03).</p> <p>2. Visi mokytojai (100 proc.) taikė inovatyvius metodus ir formas: parengė ir įgyvendina įvairias patyriminio ugdymo programas.</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas pamokinėje ir nepamokinėje veikloje taikė ne mažiau kaip 5 inovatyvius metodus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) vykdytos 1–10 klasių tiriamosios veiklos išvykos (3);</li> <li>2) organizuotos 1–10 klasių praktinės dirbtuvės (4);</li> <li>3) patyriminės ugdymo dienos (2),</li> <li>4) Tarptautinėje konferencijoje „STEAM ugdymas tiesia kelius į sėkmę!“ (2022-11-10) pristatyta Mokyklos STEAM ugdymo geroji patirtis sklaida (skaityti 4 pranešimai ir pristatytos 3 interaktyvios priemonės);</li> <li>5) studentų ir mokytojų bendradarbiavimas praktinių pamokų veiklose (2022-11-24 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos universitetu, Nr. 59-29).</li> </ol>
--	--	---	---

<p>1.3. Pastiprinti įtraukųjų ugdymą</p>	<p>Sudarytis sąlygos mokymuisi visiems kartu, suteikiamos lygios galimybės specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams. Vykdomas aktyvus tarpinstitucinis bendradarbiavimas</p>	<p>1. Inicijuoti miesto bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų diskusiją „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo aktualijos“.</p> <p>2. Iki 2022-03-15 su Mokytojų taryba aptartos galimybės sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.</p> <p>3. Iki 2022-12-20 ne mažiau 30 proc. Mokyklos pedagogų teikia viešas konsultacijas poreiki turinčioms miesto ugdymo įstaigų bendruomenėms įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimais</p>	<p>1. Inicijuota miesto bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų diskusija (215 dalyvių) „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo aktualijos“ (2022-06-16).</p> <p>2. Mokytojų tarybos posėdyje (2022-03-10 protokolas Nr. V2-3) aptartos palankių sąlygų kiekvienam mokiniui ugdytis sudarymo galimybės bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą, išskirti palankių sąlygų kriterijai.</p> <p>3. Įtraukiojo ugdymo klausimais iki 2022-12-20 teiktos viešos ir individualios konsultacijos, organizuoti mokymai, konferencija, parengtos programos, metodiniai renginiai, pamokos seminarai, kuriuos organizavo ir vedė 53,5 proc. Mokyklos pedagogų: 1) 31 proc. Mokyklos pedagogų teikė viešas konsultacijas miesto ugdymo įstaigų</p>
--	---	---	---



		<p>bendruomenėms įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimais;</p> <p>2) 2022-10-11 teiktos individualios konsultacijos (16 proc. pedagogų) 3 Klaipėdos miesto mokyklų komandoms „Pagalba mokyklos komandai, dirbančiai su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais įtraukties kontekste“;</p> <p>3) Suorganizuoti 5 metodiniai renginiai miesto, šalies pedagogams ir studentams „Sutrikusios klausos vaikų įtraukiojo ugdymo galimybės“ (23 proc. pedagogų) (2022-04-28, 2022-06-20, 2022-06-21/22, 2022-12-21);</p> <p>4) 2022-05-11 suorganizuotas seminaras (4,6 proc. pedagogų) miesto pedagogams „Mini sensorinių sodų kūrimas mokyklinėje aplinkoje, vaikų su specialiaisiais poreikiais įtraukčiai gerinti“;</p> <p>5) 2022-11-29 organizuotas respublikinis seminaras (14 proc. pedagogų) „Įtraukusis</p>
--	--	--

		<p>ugdymas: individualaus ugdymo plano praktinis pritaikymas, visos dienos mokykla“ Panevėžio pedagoginei psichologinei tarnybai;</p> <p>6) 2022-06-07 įtraukiojo ugdymo pavyzdinių pamokų (6,9 proc. pedagogų) vedimas 3 Klaipėdos mokyklų pedagogams (projekto „Miestas, kuriame gera gyventi visiems“ vykdymas);</p> <p>7) Inicijuotas ilgalaikės programos „Įtraukusis ugdymas – iššūkis švietimo bendruomenei ieškant kelio kiekvieno vaiko sėkmės link“ parengimas ir įgyvendinimas (11,6 proc.) (2022-10-21, 2022-10-25/26 vesti mokymai Klaipėdos miesto pedagogams);</p> <p>8) 2022-06-16 Mokyklos iniciatyva organizuota respublikinė konferencija (18,6 proc.) „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir iššūkiai“ (bendradarbiavimas su Klaipėdos universitetu).</p>
--	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos bendradarbiavimo sutarties su Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla įtraukiojo ugdymo klausimais įgyvendinimas	Mokyklai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, 5–10 klasių mokiniams du kartus per savaitę vyksta papildomi muzikinio ugdymo užsiėmimai. Padidėjo mokinių domėjimasis muzikiniu ugdymu, pagerėjo emocinė ir psichinė sveikata
3.2. Tvarkos aprašo „Smurto ir priekabiavimo Klaipėdos Litorinos mokykloje prevencijos politika“ parengimas ir įgyvendinimas	100 proc. mokyklos darbuotojų supažindinti su vykdoma politika. Organizuoti mokymai „Smurto ir priekabiavimo prevencija darbo aplinkoje“
3.3. Mokyklos bendradarbiavimo sutarties su Viešąja įstaiga „Versli mama“ pasirašymas ir bendrų veiklų vykdymas.	Mokyklai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, buvo įgyvendintas projektas „Geros nuotaikos SFA veiklos“. Veiklos vyko 2022 kovo–birželio mėnesiais. Padidėjo tėvų, vaikų, darbuotojų fizinis aktyvumas
3.4. Mokyklos bendradarbiavimo sutarties su Lietuvos ledo jachtų ir vėjaračių asociacija pasirašymas ir veiklų vykdymas.	Organizuotos sportinės veiklos, orientuotos į mokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą, vaikų su negalia įtraukimą į buriavimo vėjaračiais, ledrogėmis sportą ir fizinio aktyvumo skatinimą šaltojo sezono metu. Dalyvavo 5–10 klasių mokiniai (35 vaikai). Pagerėjo mokinių emocinė būsena, fizinė sveikata
3.5. Tarptautinės konferencijos „STEAM ugdymas tiesia kelius į sėkmę!“ (2022-11-10) organizavimas kartu su Klaipėdos universiteto Humanitarinių ir socialinių mokslų fakulteto Tęstinių studijų centru	Mokyklai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, buvo suorganizuota tarptautinė konferencija. Tarptautinei bendruomenei ir Klaipėdos miesto pedagogams pristatyta Mokyklos geroji patirtis STEAM ugdymo srityje
3.6. Mokyklos gerosios patirties pristatymas Nacionalinei švietimo agentūrai	Pristatyta Mokyklos geroji patirtis, ugdant elgesio ir emocijų sutrikimų turinčius mokinius Nacionalinei švietimo agentūrai (2022-12-09)
3.7. Inicijuotas ilgalaikės programos „Įtraukusis ugdymas – iššūkis švietimo bendruomenei ieškant kelio kiekvieno vaiko sėkmės link“ X modulio – „Pagalba mokyklos komandai, dirbančiai su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais įtrauktis kontekste“ rengimas ir įgyvendinimas	Organizuoti mokymai, kurių metu pristatytos specialiosios mokymo ir techninės pagalbos priemonės, kuriant saugią, ugdymui palankią mokyklos aplinką, dalyvavo 15 pedagogų, 15 mokytojo (auklėtojų) padėjėjų (2022-10-21)

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija
--