

PRITARTA  
Klaipėdos miesto savivaldybės  
tarybos 2021 m. gegužės 27 d.  
sprendimu Nr. T2-141

## KLAIPĖDOS LITORINOS MOKYKLOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Klaipėdos Litorinos mokyklos (toliau – Mokyklos) 2020–2022 m. strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, gerinti materialinę, techninę ir informacinę bazę. Siekdama strateginio tikslo įgyvendinimo, mokykla vadovavosi 2020 m. veiklos prioritetais: mokymosi pagalbos didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (vaikams) efektyvinimas, tobulinant kiekvieno mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą; mokyklos bendruomenės lyderystės darnos didinimas, užtikrinant pasidalytosios lyderystės sklaidą; saugios, sveikos ir pritaikytos mokymo(si) ir gyvenimo aplinkos kūrimas.

Mokyklos metiniai veiklos tikslai – siekti mokinių pažangos, dalykinių gebėjimų ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo, mokėjimo mokytis tobulinimo; stiprinti visų mokyklos grandžių glaudų bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno bendruomenės nario atsakomybės.

Mokyklos metiniai veiklos uždaviniai – sudaryti sąlygas mokinių aktyviam mokymui(si), mokymui ir mokymui(si) bendradarbiaujant; pagerinti mokinių pasiekimus, sukurti ir palaikyti sveiką, estetišką ir jaukią ugdymo(si) aplinką.

2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis ugdyti 135 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (2019 m. – 124, 2018 m. – 113), suformuota 18 klasių: 4 klasės, skirtos klausos sutrikimų turintiems mokiniams; 3 klasės, skirtos įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams; 1 klasė, skirta elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams; 10 specialiųjų klasių, iš jų 1-4 klasės – 8, 5-8 klasės – 8, 9 klasės – 2. Pradinio ugdymo programą 2020 m. baigė 14 mokinių (100 proc.). Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programą 2020 m. baigė 10 mokinių (100 proc.). 2020 m. įstaigoje buvo vykdomos 9 neformaliojo vaikų švietimo programos. Surdopedagogine pagalba sutrikusios klausos asmenims (nuo 1 iki 21 metų), ugdomiems integruotai Klaipėdos bendrojo ugdymo įstaigose, pasinaudojo 23 asmenys – 23,8 proc. daugiau nei 2019 metais. Ugdymo programas įgyvendino 35 pedagogai (26,7 etato), 12 pagalbos mokiniui specialistų (11,8 etato), 9 auklėtojai (10,45 etato), 25 nepedagoginiai darbuotojai (28,05 etato, iš jų 15 mokytojo padėjėjo etatų). Sutrikusios klausos mokiniams buvo teikiamos gestų kalbos vertėjų paslaugos. Užtikrinta sisteminė pagalba mokiniui: specialiąją pagalbą teikė specialusis pedagogas – 110 mokinių, socialinis pedagogas – 78 mokiniams, psichologas – 55 mokiniams, logopedas – 110 mokinių, surdopedagogas – 22 mokiniams, kaniterapeutas (2020 m. teikta 8,88 proc. vaikų, 2019 m. – 8,87 proc., 2018 m. – 7,96 proc.), ergoterapeutas (pradėta teikti 2020 metais) – 20 mokinių, gydomosios kūno kultūros mokytojas – 25 mokiniams. Į ugdymo procesą buvo įtraukiami tėvai ir socialiniai partneriai.

57 mokiniams buvo vykdomas pavėžėjimas. Buvo organizuotas kokybiškas ir sveikas mokinių maitinimas. 26 mokiniams teisės aktų nustatyta tvarka skirtas nemokamas maitinimas. Mokyklos bendrabutyje apgyvendinta 12 mokinių.

2020 metais buvo tenkinami mokinių mokymosi ir neformaliojo švietimo poreikiai, mokyklos veikla orientuota į aukštą ugdymo kokybę, įgyvendintos priemonės, užtikrinančios sveiką ir saugią ugdymosi aplinką, vykdoma žalingų įpročių prevencija. Sudarytos sąlygos mokytojams taikyti naujausius ugdymo metodus, formas, būdus, informacines komunikacines technologijas, organizuoti ir dalyvauti įvairiuose projektuose, konferencijose, kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalintis gerąja darbo patirtimi. Sėkmingai vykdytas nuotolinis ugdymas, taikytas dėl Covid – 19 pandemijos. Nuotolinio ugdymo sėkmę lėmė mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose eTwinning projektuose bei įvairiuose mokymuose (dalyvavo 77,4 proc. mokytojų). Ugdymo procese buvo taikoma programa „Zoom“, elektroninis dienynas „TAMO“, mokyklų mokymosi rinkinys „Google Classroom“. 22

proc. mokytojų savo sukurtais nuotolinio ugdymo priemonėmis pasidalino su kitais pedagogais. Informacija apie mokyklos veiklą buvo skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje [www.litorina.klaipeda.lm.lt](http://www.litorina.klaipeda.lm.lt), mokyklos Facebook paskyroje, dienraščiuose „Vakarų ekspresas“, kurčiųjų draugijos mėnraštyje „Akiratis“.

Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių užimtumui. Vaikų vasaros poilsio programos „Auk sveikas, vaike“ įgyvendinimui buvo skirtas 5000,00 Eur finansavimas iš Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšų. Neformaliojo vaikų švietimo programų „Atsipalaiduok“, „Emocinio intelekto ugdymo programa“, „Mažųjų bibliotekėlė“ vykdymui buvo skirtas 8800 Eur finansavimas iš Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšų. Minėtose programose dalyvavo 90 mokinių. Siekiant formuoti pozityvų mokinių elgesį, gerinti individualią mokinių asmeninę pažangą, kelti vaikų savivertę, buvo įdiegti mechaniniai mini dviratukai. Mokytojų apklausos rezultatai parodė, kad taikant minėtą priemonę, vaikų energijos perteklius buvo nukreipiamas pozityvia linkme (66,7 proc.), sumažėjo vaikų nerimas (33,3 proc.).

Taikant IQES online vertinimo instrumentus, vykdytas mokyklos veiklos srities „Ugdymas ir mokymasis“ kokybės įšivertinimas. Aukštais balais įvertinti rodikliai: „Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius“ – 3.8 balo (iš 4 galimų), „Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai“ – 3.8 balo (iš 4 galimų).

Pedagogų iniciatyvinės grupės organizavo nuotolinius ir tradicinius kontaktinius renginius, skatinančius tausoti aplinką, išnaudoti esančias mokyklos erdves bei aplinką, įtraukti mokinius į patyriminį mokymą(si). Sukurtas ir įgyvendintas Patyriminio ugdymo modelis P.A.T.S. Šis modelis kartu su STEAM ugdymo programa įtraukti į 2020–2021 mokslo metų mokyklos ugdymo planą. 2020 m. gruodžio mėnesį atlikta apklausa parodė, kad, vykdytą patyriminio ugdymo programas, 27 proc. mokytojų darbo pobūdis pasikeitė. 87 proc. respondentų pažymėjo, kad patyriminis ugdymas turėjo teigiamos įtakos mokinių motyvacijai, 73 proc. apklaustųjų nuomone – pakilo mokinių mokymosi motyvacija. Mokytojai ugdymo procese taikė Taikomosios elgesio analizės metodiką (angl. Applied Behaviour Analysis – ABA), „Oxford University Press“ mokymo metodiką „Numicon“.

Sėkmingai tęsiama socialinių ir prevencinių programų integracija į ugdymo turinį pagal Olweus smurto ir patyčių prevencijos programą, tarptautines programas „Žipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Mokykla 2020 metais įdiegė platformą „Patyčių dėžutė“, kuri leidžia mokiniams anonimiškai ir greitai pranešti apie įtariamą arba įvykusią patyčią, o mokytojams – reaguoti į jas ir laiku suteikti pagalbą.

Vykdytas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Maltos ordino Klaipėdos grupė; Sutrikusios klausos vaikų jaunuolių tėvų bendrija „Aidas“; Lietuvos šeimų, auginančių kurčius ir neprigirdinčius vaikus, bendrija „Pagava“; Klaipėdos moksleivių saviraiškos centras – bendradarbiavimo metu išplėtos popamokinės veiklos erdvės. Pradinio ugdymo, fizinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai vadovavo nuolatinėms Klaipėdos universiteto studentų praktikoms.

Įgyvendinant individualią mokinio asmeninės pažangos sistemą, 1–4 klasių mokinių pažanga pakilo 50 proc., 5–8 klasių mokinių – 30 proc. palyginus su 2019–2020 mokslo metais. Efektyviai įgyvendinta mokinių sveikatos stiprinimo programa. Įgyvendinus projektą „Aktyviai, draugiškai, sveikai“, Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimu mokykla buvo pripažinta sveikata stiprinančia mokykla. Mokyklos bendruomenė dalyvavo Judrumo iššūkyje ir pelnė Lietuvos Respublikos Prezidentūros kanceliarijos Valstybės pažinimo centro padėką. Mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikatiada“, kurio metu buvo siekiama formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą mokyklos kultūrą. Formuojant teigiamą mokinių suvokimą mitybos klausimais, dalyvauta Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos remiamuose projektuose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“.

Visi antros klasės mokiniai sėkmingai dalyvavo mokymosi plaukti ir saugaus elgesio vandenyje programoje. Mokykla kartu su Klaipėdos kurčiųjų sporto klubu „Šermukšnis“, nuo 2020 m. rugpjūčio 1 d. įgyvendina projektą „Fizinio aktyvumo skatinimas Klaipėdos apskrities kurtiesiems“ (Nr. SRF-FAV-2020-1-0205), užtikrinanti sutrikusios klausos mokinių į(si)traukimą į mieste organizuojamas sportines veiklas, kokybišką ir tikslingą vaikų popamokinę veiklą, suteikianti galimybę lankyti plaukimo, badmintono, lengvosios atletikos ir paplūdimio tinklinio treniruotes.

Dalyvauta mokinių respublikinėse ir miesto konferencijose, konkursuose, laimėtos prizinės vietos. Respublikiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“ pelnytas laureatų vardas. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ laimėti I laipsnio (1), II laipsnio (1) ir III laipsnio (1) diplomai.

Mokykla dalyvavo „Erasmus+“ 2 mokyklų mainų partnerystės (KA229) projekte „Special education students overcome obstacles with art therapy“ („Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai įveikia kliūtis meno terapijos pagalba“) ir laimėjo 27225 Eur dotaciją programos įgyvendinimui (dalyvaujančios šalys – Turkija, Estija, Graikija, Rumunija ir Italija). Mokykla dalyvavo 2 tarptautiniuose eTwinning projektuose: „Literatūriniai herojai ieško darbo“ ir „Ištiesk ranką menui“ bei pelnė nacionalinius eTwinning programos ženklelius. Mokykla yra įtraukta į A spektro mokyklų tinklą ir yra pasiruošusi ugdyti vaikus, turinčius autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų, teikti konsultacinę ir informacinę pagalbą Vakarų regiono švietimo įstaigoms, gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) kokybę.

Mokytojai vedė mokymus, seminarus Klaipėdos miesto ir šalies pedagogams. Miesto pedagogams buvo organizuota metodinė diena „Darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, patirtys“. Mokyklai, bendradarbiaujant su VšĮ Lietuvių gestų kalbos institutu pagal mokymo programą „Lietuvių gestų kalba girdintiesiems A1.1“, lietuvių gestų kalbos mokymuose teorinių žinių ir bazinių LGK bendravimo įgūdžių įgijo 4 pedagoginiai darbuotojai ir 2 mokyklos mokinių tėvai. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja asociacijos „Žinių ekonomikos forumas“ organizuotuose inovatyviausio mokytojo rinkimuose pelnė 2020 m. Inovatyviausio kalbų (gimtosios ir užsienio kalbos) mokytojo nominaciją.

Mokyklos išlaidoms skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai. 2020 m. finansiniai rodikliai įvykdyti gerai. Valstybės finansavimo (krepšelis) ir savivaldybės lėšos įsisavintos 100 proc. Paramos lėšų gauta 1891,17 Eur, kurios panaudotos ugdymo sąlygų gerinimui.

Mokyklos 2020 m. finansai:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	471,00	470,00	99,78	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	681,60	680,90	99,89	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:				
Pajamų išlaidos (SP)				
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	13,80	13,8	100	
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	4,50	0,40	9,30	Gauta parama perkelta į kitus finansinius metus

Iš viso	1170,90	1165,10		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2021 m. sausio 1 d. – 0,70 tūkst. Eur				

2020 m. įstaigoje atliktas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Centralizuoto vidaus audito tarnybos specialių tikslinių dotacijų panaudojimo auditas. Audito metu gautos rekomendacijos įvykdytos.

Problemos: žema dalies mokinių mokymosi motyvacija; pasyvus tėvų dalyvavimas ugdymo procese.

Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl 2021 metų veiklos prioriteto – didinti mokinių mokymosi motyvaciją, plėtojant patyriminį ugdymą, taikant inovatyvias ugdymo formas ir metodus bei efektyvinant mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams. Mokyklos 2021 m. veiklos tikslai – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, kurti saugią, palankią mokymui(si) aplinką, lemiančią gerą mokinių ir mokytojų savijautą mokykloje.

Direktorė

Renata Aglinskienė