

2020 m. Klaipėdos Litorinos mokyklos pažangos įsivertinimas

2020 m. gruodžio mėnesį Klaipėdos Litorinos mokykloje buvo atliktas Nacionalinės švietimo agentūros parengtas pažangos įsivertinimas. Įsivertinimo duomenys atskleidė, kad mūsų mokykloje stiprusis veiklos aspektas yra orientavimasis į mokinių poreikius: mokytojai stengiasi pastebėti ir tinkamai ugdyti kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir būdai. Stebima ir vertinama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Atliktos apklausos parodė, kad mokiniai mokykloje yra skatinami bendradarbiauti. Jiems svarbu mokytis. Pasiekimų vertinimas mokiniams yra aiškus. Per pamokas mokiniai nebijo suklysti, gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Su mokiniiais yra aptariamos jų mokymosi sėkmės. Tėvai nurodė, kad jų vaikams į mokyklą eiti patinka.

Atlikti tyrimai parodė, kad lyginant su ankstesniais metais, mūsų mokykloje pagerėjo kiekvieno mokinio įgytų kompetencijų visuma. Mokinio individualios pažangos stebėseną įdiegta visuose mokomuosiuose dalykuose.

Silpnieji veiklos aspektai yra susiję su mokymusi virtualioje aplinkoje. Tėvai, mokiniai ir mokytojai nurodė, kad nuotolinis ugdymas kėlė iššūkių, trūko bendradarbiavimo ir tėvų pagalbos. Remiantis šiais duomenimis, 2021 metais pasirinkta tobulinti šį rodiklį atitinkančią veiklą.

Mokytojų anketų atsakymai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis:

<i>Aukščiausios vertės</i>		<i>Žemiausios vertės</i>	
Mokiniams padedu pažinti jų gabumus	3,9	Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,9
Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,9	Mano mokiniams yra svarbu mokytis	2,9
Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,7	Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	3,2
Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,7	Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,3
Su mokiniiais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,7	Su mokiniiais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,3

Mokinių anketų atsakymai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis:

<i>Aukščiausios vertės</i>		<i>Žemiausios vertės</i>	
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,6	Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,6
Man yra svarbu mokytis	3,6	Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,8
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,5	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	2,8
Mokytojai padeda pažinti mano gabumus	3,4	Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,9
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,3	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,0

Tėvų anketų atsakymai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis:

<i>Aukščiausios vertės</i>		<i>Žemiausios vertės</i>	
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,7	Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,0

Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus	3,7	Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,0
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,6	Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	3,2
Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,6	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,2
Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,6	Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,2

Aukščiausios vertės rodo, kuriose vietose mokykla yra stipri ir gali didžiuotis. Žemiausios vertės rodo, kuriose vietose yra poreikis keistis. Visos vertės, aukštesnės nei 2,5 traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 kaip negatyvios.

Parengė mokytoja Jūratė Evaltienė